

СОГЛАСОВАНА
Руководитель главного
управления образования
администрации
г. Красноярска
_____ М.А. Аксенова
« ____ » _____ 2025 г.

СОГЛАСОВАНА
Управляющим Советом
МБОУ СШ №73
(протокол № 3 от 21.11.2025)

УТВЕРЖДЕНА
приказом
№ 01-15-567
от 21.11.2025 г.
Директор МБОУ СШ № 73
_____ Т.В. Хлебникова

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №73 имени Т.К. Кравцова»
на 2025-2029 годы

г. Красноярск, 2025 г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 73 имени Т. К. Кравцова», г. Красноярск (МБОУ СШ № 73)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования утв. приказом МОН РФ от 31.05.2021 г. № 286 (редакция от 22.01.2024г.) – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования утв. приказом МОН РФ от 31.05.2021 г. № 287 (редакция от 22.01.2024г.) – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования утв. приказом МОН РФ от 17 мая 2022 г. № 413 (редакция от 27.12.2023г.); – Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р, в редакции от 15.05.2023 г.) – Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; – Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы» – Концепция проекта «Школа Министерства просвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 08.04.2022 г. № ПК-1 вн) – Дорожная карта развития общего образования города Красноярска на 2024-2025 учебный год (Приказ ГУО №449/п от 08.11.2024). – Закон Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014г. № 6-2519; – Решение Красноярского городского совета депутатов от 18.06.2019 № 3-42 «О стратегии социально-экономического развития города Красноярска до 2030 г.»; – Устав МБОУ СШ №73; – Приказ № 01-15-567 от 02.07.2024 «Об утверждении Программы развития МБОУ СШ №73 на период 2026-2030 гг.».
Цель	Создание условий для достижения каждым обучающимся образовательных результатов согласно ФГОС общего образования в соответствии с его возможностями, обеспечивающих успешную социализацию, самоопределение и профессиональную ориентацию.
Комплексные задачи Программы развития	1. Совершенствовать учебно-воспитательный процесс через внедрение образовательных технологий, обеспечивающих включенность каждого ученика в учебный процесс для повышения качества образования.

	2. Обеспечить непрерывное повышение уровня педагогического мастерства педагогов в применении технологий, обеспечивающих качественный результат образовательной услуги. 3. Совершенствовать школьную предметно-пространственную образовательную среду для достижения не ниже среднего уровня по каждому направлению «Школы Министерства просвещения России». 4. Расширить возможности образовательного партнерства за счет различных форм сотрудничества с организациями социально-культурной и производственной сферы для освоения содержания учебных предметов в практическом применении, развитии познавательного интереса, самоопределения предоставляемых образовательных возможностей.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1.1. Устойчивая позитивная динамика образовательных результатов обучающихся в соответствии с планируемыми; 1.2. Стабильные образовательные результаты выполнения КДР, ВПР, ГИА. 2.1. Не менее 50% педагогов применяют образовательные технологии, формы работы, обеспечивающие включенность каждого ученика в учебный процесс. 2.2. Не менее половины педагогического коллектива имеют первую и высшую квалификационную категории; 2.3. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации, диагностику профессиональных дефицитов; 2.4. 80% педагогов разработали индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) согласно профессиональным дефицитам; 3.1. Воспитательная система сориентирована на формирование ключевых качеств как личностных результатов: гражданская идентичность, освоение социальных норм, доброжелательность; 3.2. Действуют на постоянной основе: школьный спортивный клуб «Трудовые резервы» с охватом не менее 30% обучающихся, школьный театр с охватом не менее 30% обучающихся, медиа центр с охватом не менее 30% обучающихся, школьный музей с охватом не менее 10% обучающихся, школьный хор с охватом не менее 10% обучающихся, клуб «Патриот» с охватом не менее 30% обучающихся. 3.3. Показатели здоровья учащихся соответствуют возрастным нормам, не менее 20% обучающихся выполняют нормы ГТО. 3.4. Не менее 3-х дополнительных общеобразовательных программ обеспечивают спектр услуг для гармоничного развития обучающихся в 4-х аспектах: интеллектуальном, духовно-нравственном, эмоционально-эстетическом, физическом. 3.5. Предметно-пространственная образовательная среда включает: -мобильный компьютерный класс; -цифровую лабораторию для научно-исследовательских работ; -медиа центр и студию звукозаписи. 4.1. На основании заключенных договоров с – Красноярским колледжем отраслевых технологий и предпринимательства; – Красноярским педагогическим колледжем №1 им. М. Горького; – Муниципальным молодежным автономным учреждением

	«Молодежный центр «Свое дело»; – производственным предприятием ООО «Линия»; – Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи №5 «Сознание» и других объектов социально-культурной и производственной сферы.
Сведения о разработчиках	Творческая группа педагогов и представителей родительской общественности МБОУ СШ №73.
Период реализации	С ноября 2025 года по декабрь 2029года.
Этапы реализации	Подготовительный, реализации, обобщающий.
I этап – подготовительный (указать срок)	Подготовка локальных актов: – Разработка школьной программы повышения качества образования (ШППКО) в новых условиях. – Формирование творческих и проектных групп педагогов по разработки проектов программы. Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности: – общешкольное родительское собрание: «Задачи программы развития школы до 2030 года»; – согласование локально- нормативных актов; – организация групп родительской общественности по поддержке и реализации программы.
II этап – реализация (указать срок)	Основные мероприятия: – Проект «Функциональная грамотность и глобальные компетенции»; – Проект «С чего начинается Родина?»; – Проект «Урок в городе»; – Программа «Правильное питание - путь к здоровью и успешному обучению»; – Проект «Образовательное партнёрство для качества образования»; – Проект «Учительская»; – Проект «Предметно-пространственная среда для повышения качества образования».
III этап – обобщающий (указать срок)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития школы. Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий.
Порядок финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства
Контроль реализации	Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия деятельности в рамках Программы развития. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции и дополнения Программы развития. Владимирова Елена Алексеевна, заместитель директора, Пономарева Елена Александровна, заместитель директора, Пыскова Виктория Ивановна, заместитель директора.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 73 имени Т. К. Кравцова», г. Красноярск (МБОУ СШ № 73). - В 1965 году Постановлением Красноярского городского Совета депутатов от 06.06.2017 №18-268П присвоено имя полного Георгиевского кавалера Кравцова Тимофея Кузьмича. - ИНН №2463038090 - Учредитель: муниципальное образование город Красноярск. Функции и полномочия учредителя осуществляет орган местного самоуправления администрация города Красноярска. Органом администрации города Красноярска, координирующим деятельность образовательной организации, а также осуществляющим в отношении неё отдельные функции и полномочия учредителя, переданные данному органу в соответствии с правовыми актами города, является Главное управление образования администрации города Красноярска - Лицензия № 9495-л от 13.02.2018 г приказ министерства образования Красноярского края от 13.02.2018 г № 115-18-02, Свидетельство о государственной аккредитации №4842 от 27.02.2018 г приказ министерства образования Красноярского края от 27.02.2018 г № 13-17-02. - Юридический и фактический адрес: г. Красноярск, ул. Мелькомбинатская, 2, - Контакты: 21-64-14, sch73@mailkrsk.ru, адрес официального сайта: https://sh73-krasnoyarsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/.
Сведения об обучающихся	- Начальное общее образование: 370 обучающихся, из них 65 детей с ОВЗ, 3 инвалида; - Основное общее образование: 284 ученика, из них 15 детей ОВЗ, 6 инвалидов; - Среднее общее образование: 26 обучающихся.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Структура управления школы – это совокупность человеческих, материальных, технических, информационных, нормативно-правовых и других компонентов, связанных между собой. Организационная структура управления: Система управления в школе, как объект управления, имеет линейную организационную структуру, разделенную на части, за которыми закреплены полномочия и ответственность, определены отношения и правила взаимодействия по горизонтали и вертикали. Реализация всякой функции управления предполагает выполнение определенной последовательности управленческих действий, то есть технологии реализации, ответственность за которые распределена между отдельными исполнителями структурных подразделений. Контроль за осуществлением управленческих действий и руководство закреплено за заместителями директора, которые вместе с директором входят в аппарат управления. Аппарат управления школы - команда, мотивированная на единую цель. Доля единоличного распорядительства в управлении уменьшена, увеличен объем действий по координации, регулированию связей, отношений, взаимодействий субъектов управления развитием. Вертикальная структура:

	Директор – заместители директора – учителя, классные руководители – обучающиеся, родители Горизонтальная структура управления: – Педагогический совет – учитель, ученик, родитель. – Профессиональные объединения педагогов – МО (Педагогические мастерские). – Совет обучающихся – учащиеся школы. – Родительский совет – родители, учителя. – Управление развитием школы включает в себя действия, ориентированные на обеспечение организованности и целенаправленности качественных изменений в содержании, технологии, организации учебно-воспитательного процесса и его обеспечения: – Определение состава функций для реализации; – Выбор методов и средств реализации; – Определение состава временных и постоянных органов по реализации; – Определение логической структуры управленческих действий; – Распределение полномочий и ответственности; – Определение ответственности за руководство и контроль; Необходимая степень управляемости и развития достигается за счет возрастающей роли информационных, психолого-педагогических основ управления, где основной упор делается на мотивы, ценности воспитания, саморазвития, интересы участников образовательного процесса. Сведения о реализуемых образовательных программах. В школе реализуются общеобразовательные программы: 1. Начального общего образования (НОО) – срок реализации 4 года. 2. Основного общего образования (ООО) – срок реализации 5 лет. 3. Среднего общего образования (СОО) – срок реализации 2 года. Для детей ОВЗ на уровнях начального и основного общего образования реализуются адаптированная основная общеобразовательная программа по нозологиям. В школе предлагаются программы дополнительного образования в целях удовлетворения образовательных потребностей детей и взрослых по направлениям: техническое, художественное, физкультурно-спортивное, социально-гуманитарное, естественно-научное, туристско-краеведческое, а также образовательные программы платных услуг по изучению специальных модульных циклов и дисциплин, не предусмотренных учебным планом, развивающие занятия не посещающих дошкольные образовательные учреждения, репетиторство с обучающимися другого образовательного учреждения. Педагоги школы используют в своей практике следующие педагогические технологии: ИКТ-технологии в рамках ЦОС, здоровьесберегающие, игровые, проектно-исследовательские, КСО, в основе которых проблемно-деятельностный подход в обучении. Широкое распространение получила сингапурская практика организации учебной деятельности, формы индивидуальной и групповой работы. Система обучения, воспитания и дополнительного образования направлена на освоение обучающимися базовых навыков и умений,
--	--

	повышение их мотивации к обучению, вовлеченность в образовательный процесс, воспитание духовно-нравственных ценностей, поддержке и развития способностей и талантов у детей и молодежи.
Сведения о режиме деятельности	Учебный год начинается с 1-го сентября. Продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели во 2-11 классах, 33 недели в 1 классе. Учебные занятия начинаются с 08-00 часов и организованы в две смены по модели смешанного обучения. В начальной школе работает группа продленного дня. Для подготовки к школе неорганизованных детей функционирует подготовительная группа «Дошколенок». Школа занимается по пятидневной рабочей неделе.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников составляет 50 человек. Педагогический коллектив школы состоит из 34 человека: с высшей квалификационной категорией 13 (38%) педагогов, с первой квалификационной категорией - 5 (14%) человек. Узкие специалисты представлены: педагог- психолог (1 чел.), учитель-дефектолог (1чел.), учитель-логопед (2чел.), социальный педагог (1чел.). Наличие значительной части педагогов с ВКК и 1 КК показывает, что педагогический коллектив может осваивать образовательные технологии, которые актуальны для текущей деятельности школы. 29 педагогов имеют высшее профессиональное образование, 6-среднее специальное. Основной контингент педагогического состава с опытом работы от 10-30 лет, четверть - со стажем более 30 лет, четверть - молодые.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Музей-усадьба Г.В. Юдина, Институт космических и информационных технологий СФУ, Институт инженерной физики и радиоэлектроники, Политехнический институт, Красноярский краевой центр Юннаты, лыжная база СФУ. Социальные партнеры: 1. Красноярский колледж отраслевых технологий и предпринимательства; 2. Красноярский педагогический колледж №1 им. М. Горького; 3. Муниципальное молодежное автономное учреждение «Молодежный центр «Свое дело»; 4. Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи №5 «Сознание»; 5. Производственное предприятие ООО «Линия».

3. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТОВ САМОДИАГНОСТИКИ.

3.1. РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ, УСТАНОВЛЕНИЕ УРОВНЯ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ.

3.1.1. ОПИСАНИЕ ДЕФИЦИТОВ И ВОЗМОЖНЫХ ПРИЧИН ИХ ВОЗНИКНОВЕНИЯ

Магистральное направление «Знание»: 32 балла - средний уровень в интервале 29–39 (max=53)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	– Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. – Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. – Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
	Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	– Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.
	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	– Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. – Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций

		высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Недостаточная система контроля подготовки обучающихся к ОГЭ.	– Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, профверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). – Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. – Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. – Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. – Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. – Организация индивидуальных консультаций, обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. – Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка

		индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. – Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
	– Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	– Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. – Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. – Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. – Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	– Неэффективная система работы с одаренными детьми.	– Создание эффективной системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности; – Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении; – Обеспечение разработки программ и систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении в рамках внеурочной деятельности; – Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ;

		– Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа; – Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.
Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	– Нет привлечения партнеров для организации образовательной деятельности. – Недостаточно созданы материально-информационно-технические условия для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.	– Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации; – Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ; – Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации; – Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;

		– Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий; – Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	– Не эффективна система сопровождения педагогических работников по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью:	– Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; – Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях; – Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; – создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; – организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций

		по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; – организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др.; – проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; – участие в муниципальных/ краевых/ федеральных методических событиях.
--	--	---

Магистральное направление «**Воспитание**»: 22 баллов - высокий уровень в интервале **20–22** (мах=22)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Низкий процент участия школьного военно-патриотического клуба в районных и городских мероприятиях	– Неэффективная система взаимодействия школьного военно-патриотического клуба с организациями военно-патриотической направленности города.	– Участие в муниципальных/ краевых /федеральных конкурсах; – Разработка подпрограммы военно-патриотического воспитания в программе воспитания.
Низкий процент представительства в детских и молодежных общественных объединениях (Юнармия, Большая перемена и др.)	– Неэффективная система работы школьных клубов в рамках молодежных общественных объединений.	– Разработка системы мотивации педагогов для работы с обучающимися в рамках молодежных и общественных объединений.

Магистральное направление «**Здоровье**»: 18 балла - средний уровень в интервале **13–20** (мах=24)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Отсутствие сетевой формы реализации программы ШСК	– Не определены направления сетевого взаимодействия, не выявлены потребности в площадках сетевого взаимодействия.	– Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры,

		материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	– Не организована детско-взрослая событийная общность в рамках плана воспитания по направлению «Здоровье»	– Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. – Организация детско-взрослой событийной общности.
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	– Не ведется мониторинг участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». – Не разработана система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	– Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». – Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Недостаточное информирование обучающихся для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	– Не проведена просветительская работа о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	– Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

Магистральное направление «**Профориентация**»: 13 баллов - высокий уровень в интервале 12-14 (max=14)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Отсутствие профильных предпрофессиональных классов,	– Не открыты предпрофильные классы, в школе выпускной класс на	– Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере

удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	уровне СОО, есть трудности с формированием профиля на единственный общеобразовательный класс.	удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда; – Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.
---	---	---

Магистральное направление «Творчество»: 23 баллов - средний уровень в интервале 17-24 (мах=29)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	– Не пройдены курсы повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств.	– Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	– Не разработан локальный нормативный акт описывающий систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.	– Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	– Не разработан локальный нормативный акт, регламентирующий систему	– Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия в конкурсном движении.

	подготовки и участия в конкурсном движении.	
--	---	--

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»: 23 балла - средний уровень в интервале 17-26 (max=31)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	– Федеральная диагностика профессиональных компетенций проводится не для всех учителей, нет 100% охвата разных предметных областей. – Не в полном объеме обеспечена самодиагностика профессиональных дефицитов.	– Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. – Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. – Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). – Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). – Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам	– Обучение не организовано в полном объеме по причине высокой педагогической нагрузки педагогов	– Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.

ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).		– Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. – Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. – Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	– Обучение не организовано в полном объеме по причине высокой педагогической нагрузки педагогов	– Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. – Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. – Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. – Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

		– Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. – Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. – Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	– Высокая педагогическая нагрузка на педагогов. – Отсутствие мотивации педагогов на участие профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	– Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). – Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. – Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). – Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. – Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.

		– Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. – Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к участию в профессиональных конкурсах.
--	--	--

Ключевое условие «Школьный климат»: 19 баллов - высокий уровень в интервале 17-19 (max=19)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании менее 100%	– Около 10% обучающихся не присутствовали в школе на момент проведения тестирования.	– Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ (классные часы, родительские собрания, собрания родительского комитета). – Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования.

Ключевое условие «Образовательная среда»: 20 баллов - высокий уровень в интервале 16-21 (max=21)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Недостаточное оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с	– Отсутствие финансирования	– Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.

Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	– Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	– Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. – Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
--	---	---

3.1.2. АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И ПЕРСПЕКТИВ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Общее итоговое значение самодиагностики по уровням: базовый 69-120, средний 121-170, высокий 171-209

Полученный итоговый результат	Планируемый итоговый результат
187 баллов - высокий уровень	Сохранение, удержание высокого уровня

Магистральное направление «Знание» (уровни: базовый 15-28, средний 29-39, высокий 40-53)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат(описание)
32 балла –средний уровень	Достижение высокого уровня
Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	– Реализуются не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов. – Педагогами пройдена курсовая подготовка по реализации индивидуальных учебных планов. – Назначен педагог-куратор для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. – Организована психолого-педагогическая диагностика по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. – Организована индивидуальная работа с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. – Организовано сетевое взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. – Проводится разъяснительная работа с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. – Обеспечены профориентационные меры (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
Успешно функционирующая система контроля подготовки обучающихся к ОГЭ.	– Обеспечен контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами

	проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). – Обеспечено ознакомление со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. – Организовано проведение в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. – Проводится прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. – Организовано проведение групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. – Проводятся индивидуальные консультации обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. – Организован контроль подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. – Обеспечено психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
Участие в муниципальном этапе ВСОШ, отсутствие участия на региональном этапе	– Увеличение количества участников муниципального этапа ВСОШ, выход на региональный уровень, наличие победителей и призеров муниципального этапа. – Разработана система работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. – В рамках внеурочной деятельности реализуются программы курсов «Подготовка к олимпиадам», «Научно-исследовательская деятельность». – Проводятся мотивирующие мероприятия для формирования интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.

	– Ежегодно проводится анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. – Создана система мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.
Подготавливаются документы для сетевой формы реализации общеобразовательных программ	– Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ: – Организовано взаимодействие общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. – Организовано взаимодействие с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. – Заключены договоры с партнерами для организации образовательной деятельности, использования новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. – Созданы материально-информационно-технические условия для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
Профессиональные компетенции педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях на среднем уровне	– Обеспечено совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. – Организовано методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной

	организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. – Организована системная деятельность по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
--	--

Магистральное направление «**Воспитание**» (уровни: базовый 10-15, средний 16-19, высокий 20-22)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
22 балла	Сохранение высокого уровня
Получили максимальный балл по критериям мониторинга воспитания, но есть определенные проблемы с результативностью подкритериев, например, представительства детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.), школьных военно-патриотических клубов в школе есть, но результативность этих объединений низкая.	Сохранение максимального балла по направлению «Воспитание», при повышении результативности существующих объединений школы. Увеличение процента участия обучающихся в воспитательных мероприятиях различного уровня.

Магистральное направление «**Здоровье**» (уровни: базовый 7-12, средний 13-20, высокий 21-24)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
20 баллов - средний уровень в интервале 13–20 (max=24)	Сохранение, удержание, достижение высокого уровня
Результаты на максимальном уровне. 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек;	- Сохранение, удержание, достижение высокого уровня;

Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств в количестве более 5 мероприятий за учебный год; Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация; От 5 до 9 видов спорта в ШСК; Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.	
Недостаточный результат. 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта.	50% и более обучающихся постоянно посещают занятия Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия.
Недостаточный результат. Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.	Не менее 20% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.

Магистральное направление «Профориентация» (уровни: базовый 5-7, средний 8-11, высокий 12-14)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
<i>13 баллов - высокий уровень в интервале 12-14 (max=14)</i>	<i>Сохранение, удержание, достижение высокого уровня</i>
Реализуется календарный план профориентационной деятельности в школе; Определен ответственный за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора); Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.);	– Сохранение, удержание, достижение высокого уровня. – Открытие профильных предпрофессиональных психолого-педагогических классов различной направленности. – Увеличение процента участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс.

Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих; Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда; Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее. Низкий процент участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс.	
--	--

Магистральное направление «Творчество» (уровни: базовый 9-16, средний 17-24, высокий 25-29)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
27 баллов - средний уровень в интервале 17-24 (max=29)	Сохранение высокого уровня
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся 77% и более обучающихся.	– Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся до 80% и более.
Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 6 направленностям.	– Сохранение, удержание, достижение высокого уровня.
Наличие 2 технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия.	– Наличие 3 технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия.
Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях – не менее 60% обучающихся.	– Увеличение процента участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях – не менее 70% обучающихся. – Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций – не менее 15 % обучающихся.

Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций – не менее 10% обучающихся.	
Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ отсутствует.	– Заключение не менее 2 соглашений о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных программ.
Функционирование школьных творческих объединений: школьного театра, школьного музея, школьного хора, школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).	– Расширение системы взаимодействия творческих объединений для достижения более высоких результатов участия в различных конкурсах.
Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации 30% и более обучающихся.	– Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации – 40% и более обучающихся.
Количество мероприятий школьных творческих объединений – более 2 в год.	– Организация общих мероприятий творческих объединений по четвертям, не менее 4 раз в год.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» (уровни: базовый 10-16, средний 17-26, высокий 27-31)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
<i>23 балла - средний уровень в интервале 17-26</i>	<i>Сохранение, удержание, достижение высокого уровня</i>
Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	– Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций. – Разработана система административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. – Разработан плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. – Обеспечена самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). – Обеспечено проведение диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный

	анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). – Обеспечено проведение диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
Не менее 50% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	– Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – Разработан план мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. – Сформирован перспективный план повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. – Организовано обучение педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
Не менее 50% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	– Не менее 70% педагогических работников и управленческих кадров, прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания; – Обеспечен анализ/ самоанализ профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. – Разработан план мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. – Сформирован перспективный план повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном

	реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. – Организовано обучение педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. – Организован административный контроль за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. – Включен в индивидуальные образовательные маршруты педагогов план обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. – Выравнена педагогическая нагрузка на педагогов, устранены перегрузки, повышена мотивация к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
Наличие среди педагогов победителей и призеров профессиональных конкурсов на региональном уровне	– Наличие среди педагогов победителей и призеров профессиональных конкурсов на всероссийском уровне. – Организовано адресное методическое сопровождение в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. – Организовано взаимообучение педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). – Сформирован банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. – Организовано методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. – Обеспечено участие педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.

Ключевое условие «Школьный климат» (уровни: базовый 6-13, средний 14-16, высокий 17-19)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
<i>19 баллов - высокий уровень в интервале 16-19</i>	<i>Сохранение, удержание высокого уровня</i>
От 90 до 100% обучающихся приняло участие в социально-психологическом тестировании	– От 90% обучающихся и более обучающихся приняло участие в социально-психологическом тестировании. – Систематически проводится разъяснительная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ (классные часы, родительские собрания, собрания родительского комитета. – Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования.

Ключевое условие «Образовательная среда» (уровни: базовый 9-12, средний 13-15, высокий 16-21)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
<i>20 баллов - высокий уровень в интервале 16-21</i>	<i>Сохранение высокого уровня</i>
Недостаточное оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	– Разработаны мероприятия по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. – Приобретено современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.

3.1.3. ОЦЕНКА АКТУАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ И ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ

Магистральное направление «Знание»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. Системное применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования.	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. Наличие выпускников 9 класса, которые не получили аттестат. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах,	Система работы с одаренными детьми, включающая выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности, повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Успешно функционирующая система контроля подготовки обучающихся к ОГЭ. Организованная работа по формированию мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании. Обеспечена сетевая форма реализации образовательных программ.	Сложности с поиском партнеров для реализации программ сетевого взаимодействия.

Планирование оценочных процедур проходит с учетом графиков проведения федеральных и региональных (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы). Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	тренингах, конференциях и иных мероприятиях		
--	--	--	--

Магистральное направление «Воспитание»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Использование государственных символов при обучении и воспитании. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ. Реализация календарного плана воспитательной работы. Функционирование Совета родителей. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.). Реализация программ краеведения и школьного туризма. Организация летних тематических смен в школьном лагере.	Система взаимодействия с субъектами воспитательной работы. Низкая активность работы в проектах «Движения Первых» и «Орлята России».	Создание программы развития системы внедрения мероприятий «Движения Первых» и «Орлята России» в воспитательный план работы классного руководителя и программы дополнительного образования педагогов дополнительного образования.	Возросшая нагрузка на классных руководителей и педагогов дополнительного образования.

Функционирование Совета обучающихся. Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. Участие в реализации проекта Орлята России. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия). Участие обучающихся в волонтерском движении.			
---	--	--	--

Магистральное направление «Здоровье»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Активная просветительская деятельность, направленной на формирование здорового образа жизни – проведение недель здоровья, мастер-классов, выставок. Активное проведение профилактических бесед с сотрудниками правоохранительных и медицинских организаций. Активная деятельность ШСК, и дополнительного образования по направлению «спорт и здоровье».	Отсутствие спортивной инфраструктуры для полноценного проведения занятий физической культурой на свежем воздухе. Отсутствие программы мероприятий, направленных на реализацию комплекса ВФСК ГТО.	Создание комплексной программы внедрений мероприятий, направленных на реализацию комплекса ВФСК ГТО в образовательный процесс и процесс дополнительного образования. Строительство спортивной инфраструктуры на территории школы.	Недостаточное финансирование.

Магистральное направление «Профориентация»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе. Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.); Низкий процент участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилим픽с.	Открытие профильных предпрофессиональных через сотрудничество с КГПУ им. В.П. Астафьева по созданию психолого-педагогических разновозрастных групп.	Возросшая нагрузка на педагогический состав и классных руководителей.

Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее.			
--	--	--	--

Магистральное направление «Творчество»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски

Реализация всех шести направлений дополнительного образования: техническое, социально – гуманитарное, художественное, туристско – краеведческое, естественнонаучное, физкультурно – спортивное. Активное участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах. Активное функционирование школьных творческих объединений.	Отсутствие сетевого взаимодействия для расширения системы дополнительного образования школы. Низкий процент победителей и призеров среди обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах. Низкая результативность школьных творческих объединений.	Развитие сетевого взаимодействия и расширение творческого потенциала школьных творческих объединений. Создание программы деятельности школьных творческих объединений с учетом задач участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах.	Возросшая нагрузка на педагогический состав.
---	---	---	---

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Использование единых подходов к штатному расписанию. Обеспечена система наставничества, работа методических объединений. Педагогический и управленческий состав ежегодно проходят повышение квалификации и диагностику профессиональных дефицитов. Педагоги участвуют в профессиональных конкурсах и становятся призерами на муниципальном уровне.	Среди педагогов нет призеров и победителей в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. Не все педагоги прошли курсы повышения квалификации и диагностику профессиональных дефицитов. Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.	Система наставничества, включающая методическое сопровождение педагогов, даст возможность выйти на участие в профессиональных конкурсах на всероссийский уровень. Все педагоги пройдут курсы повышения квалификации и диагностику профессиональных дефицитов. Более 70% педагогических работников и управленческих кадров пройдут обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.	Материальное стимулирование педагогов недостаточно.

Ключевое условие «Школьный климат»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Укомплектованность школы специалистами службы сопровождения: педагог-психолог, учитель-логопед, педагог-дефектолог. Психологически благоприятный климат для получения образования.	В социально-психологическом тестировании принимают участие менее 90 % обучающихся.	От 90% и более обучающихся будет принимать участие в социально-психологическом тестировании благодаря систематической разъяснительной работе с обучающимися и их родителями (законными представителями), информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования.	Не все обучающиеся смогут принимать участие социально-психологическом тестировании по причине отсутствия в школе.

Ключевое условие «Образовательная среда»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных	Недостаточное оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях	Приобретение ИТ-оборудования	Недостаточное финансирование

общеобразовательных программ всеми педагогами. Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы Сферум, национального мессенджера Мах.	обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.		
---	---	--	--

4.ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ.

4.1. Подпрограммы, проекты, мероприятия и возможные действия, направленные на развитие организации по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Муниципальные программы и проекты	Подпрограммы, проекты организации
1	Знание	Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Знание»).	В рамках муниципального проекта «Повышение качества математического образования» регулярное еженедельное проведение занятий с обучающимися, имеющими математические способности, мастер-классы и открытые уроки, работа на образовательных платформах. Школьный проект, направленный на развитие функциональной грамотности школьников «Функциональная грамотность и глобальные компетенции». Занятия проводятся в рамках внеурочной деятельности («Функциональная грамотность» в 1-11 классах). Еженедельное использование банка заданий по функциональной грамотности, расположенного на платформе «Российская электронная школа», «Якласс», «Учи.ру». Реализация деятельности школы в рамках городской базовой площадки по формированию функциональной грамотности в 2025-2026 учебном году. Программы школьных методических объединений: «Повышение математической грамотности обучающихся», «Формирование естественнонаучной грамотности», «Повышение качества обучения через применение приемов читательской грамотности».

2	Воспитание	Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Воспитание»). «Урок в городе». «Образовательный Чемпионат». «Летопись образования Красноярска».	Подпроект «С чего начинается Родина?» (формирование Российской гражданской идентичности), реализация подпроекта «Урок в городе» через направления «Красноярск - туристический» - проектно-исследовательская деятельность по направлениям «Туризм», «Путешествие» и «Достопримечательности» и «Красноярск - природоохранная зона», проектно-исследовательская деятельность по направлениям «Экология», «Природа» и «Природоохранная деятельность».
3	Здоровье	Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Здоровье»).	Школьный спортивный клуб Подпрограмма «Правильное питание - путь к здоровью и успешному обучению».
4	Профориентация	Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Профориентация»).	Проект «Образовательное партнёрство для качества образования» (сотрудничество с Красноярским колледжем отраслевых технологий и предпринимательства, молодежным центром «Свое дело». Реализация проекта «Билет в будущее».
5	Творчество	Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Творчество»). «Летопись образования Красноярска».	Реализация подпроекта «Урок в городе» через дополнительное образование трёх направлений: туристско-краеведческое (курсы «ЭкоОтряд» и «Волонтер»); естественнонаучное («Школьное - географическое общество и Школьное сообщество биологии»); художественное («Флористика», «Оригами»); Проекты развития взаимодействия творческих коллективов школы: «Школьный медиацентр», «Школьный театр», «Инструментальная студия».
6	Учитель. Школьная команда	Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Учитель. Школьная команда») «Летопись образования Красноярска».	Общешкольный проект «Учительская».
7	Школьный климат	В рамках основной деятельности создание	Подпроект «Предметно-пространственная среда для повышения качества образования».

		психолого-педагогической службы.	
8	Образовательная среда	«Фестиваль инфраструктурных решений».	Подпрограмма «Правильное питание - путь к здоровью и успешному обучению». Проект «Образовательное партнёрство для качества образования» (сотрудничество с Красноярским колледжем отраслевых технологий и предпринимательства, молодежным центром «Свое дело», ООО «Линия»).

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

1.1. Устойчивая позитивная динамика образовательных результатов обучающихся в соответствии с планируемыми;

1.2. Стабильные образовательные результаты выполнения КДР, ВПР, ГИА.

2.1. Не менее 50% педагогов применяют образовательные технологии, формы работы, обеспечивающие включенность каждого ученика в учебный процесс.

2.2. Не менее половины педагогического коллектива имеют первую и высшую квалификационную категорию;

2.3. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации, диагностику профессиональных дефицитов;

2.4. 80% педагогов разработали индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) согласно профессиональным дефицитам;

3.1. Воспитательная система сориентирована на формирование ключевых качеств как личностных результатов: гражданская идентичность, освоение социальных норм, доброжелательность;

3.2. Действуют на постоянной основе:
школьный спортивный клуб «Трудовые резервы» с охватом не менее 30% обучающихся; школьный театр с охватом не менее 30% обучающихся; медиа центр с охватом не менее 30% обучающихся; школьный музей с охватом не менее 10% обучающихся; школьный хор с охватом не менее 10% обучающихся; клуб «Патриот» с охватом не менее 30% обучающихся.

3.3. Показатели здоровья учащихся соответствуют возрастным нормам, не менее 20% обучающихся выполняют нормы ГТО.

3.4. Не менее 3-х дополнительных общеобразовательных программ обеспечивают спектр услуг для гармоничного развития обучающихся в 4-х аспектах: интеллектуальном, духовно-нравственном, эмоционально-эстетическом, физическом.

3.5. Предметно-пространственная образовательная среда включает:

- мобильный компьютерный класс;
- цифровую лабораторию для научно-исследовательских работ;
- медиа центр и студию звукозаписи.

4.1. На основании заключенных договоров с

-Красноярским колледжем отраслевых технологий и предпринимательства,

-Красноярским педагогическим колледжем №1 им. М. Горького,

-Муниципальным молодежным автономным учреждением «Молодежный центр «Свое дело»,

- производственным предприятием ООО «Линия»;

-Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи №5 «Сознание»

и других объектов социально-культурной и производственной сферы.

6. Целевые индикаторы реализации Программы развития

Комплексная задача	Целевой индикатор	Периоды реализации				
		2025	2026	2027	2028	2029
Совершенствовать учебно-воспитательный процесс посредством внедрения образовательных технологий, обеспечивающих включенность каждого обучающегося для повышения качества образования.	Доля (%) педагогов, применяющих формы и способы организации учебной деятельности, обеспечивающих включённость каждого обучающегося в учебный процесс.	40%	60%	70%	90%	100 %
Обеспечить профессиональное развитие педагогических кадров в части освоения образовательных технологий, повышающих качество образования.	Доля (%) педагогов, владеющих образовательными технологиями, повышающими качество образования.	40%	60%	70%	90%	100 %
	Доля (%) педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию.	50%	50%	52%	55%	60%
Преобразовать предметно-пространственную образовательную среду для достижения требований не ниже среднего уровня по каждому направлению «Школы Министерства просвещения России».	Доля (%) обучающихся, охваченных музейной педагогикой.	5%	8%	10%	15%	15%
	Доля (%) обучающихся, включённых в театральную деятельность.	10%	20%	30%	30%	30%
	Доля (%) обучающихся, охваченных командными видами спорта.	10%	20%	30%	35%	40%
	Доля (%) обучающихся, выполнивших нормативы ГТО.	5%	8%	10%	15%	20%
	Доля (%) педагогов, выполнили нормативы ГТО.	5%	8%	10%	15%	20%
	Количество мобильных компьютерных комплектов.	0	1	1	1	1
	Количество цифровых лаборатории для учебно-исследовательских работ.	0	0	1	1	1
	Количество дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для гармоничного развития обучающихся в 4-х аспектах: интеллектуальном, духовно-нравственном, эмоционально-эстетическом, физическом.	3	3	3	3	3
Расширить образовательное пространство за счёт различных форм сотрудничества с организациями социально-культурной сферы для успешной социализации и профессиональной ориентации.	Количество соглашений об образовательном сотрудничестве с организациями социально-культурной сферы.	4	4	4	5	5

7. Механизмы реализации Программы развития.

7.1. Субъекты управления Программой развития:

- Стратегическая команда реализации Программы развития;
- Управляющий совет;
- Педагогический совет;
- Проектные команды.

7.2. Управление Программой развития:

Рефлексивно-аналитические семинары по реализации Программы развития.

Программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных подпрограмм и проектов реализации приоритетных направлений Программы развития.

Организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития, включающие в себя:

- локальное нормирование реализации Программы развития
- принятие организационно-управленческих решений;
- мониторинг реализации Программы развития;
- стимулирование деятельности по реализации Программы развития.

7.3. Комплексный мониторинг реализации Программы развития:

- муниципальный мониторинг деятельности организаций согласно Положению о мониторинге муниципальных общеобразовательных учреждениях города Красноярск по 4 направлениям развития МСО;
- муниципальный мониторинг качества образования по результатам краевых диагностических работ (КДР), Всероссийских проверочных работ (ВПР), государственной итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов (ОГЭ, ЕГЭ).

7.4. Рефлексивно-аналитические сессии по итогам проведения краевых диагностических работ (КДР), Всероссийских проверочных работ (ВПР), государственной итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов с выявлением степени объективности текущего оценивания обучающихся.

7.5. Информационная открытость деятельности по реализации Программы развития (публикации на сайте организации, в средствах массовой информации города Красноярск).

7.6. План управленческих действий

№	Задача	Результат	Показатель мониторинга	Действия, мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1	Осуществить системный мониторинг реализации Программы развития.	Осуществлен анализ и рефлексия реализации Программы развития: согласованы показатели, выполнена конкретизация, коррекция, внесены дополнения.	Рефлексивно-аналитические отчеты реализованных проектов и проведенных мероприятий.	Заседания творческой группы педагогов и представителей родительской общности МБОУ СШ №73.	1 раз в квартал.	Заместители директора.
				Заседание педагогического совета.	Сентябрь ежегодно.	Заместители директора.
				Заседание Управляющего Совета.	Сентябрь Ежегодно.	Директор школы.
2	Обеспечить реализацию приоритетных направлений Программы развития.	Определены темы проектов, состав проектных групп, разработаны и оформлены проекты, получена экспертная оценка проектов.	Наличие приказов об организации проектных групп с указанием темы и состава.	Формирование проектных групп по приоритетам и экспертного совета по оценке качества проектов.	Октябрь-Ноябрь ежегодно.	Заместители директора.
3	Организовать информационную открытость реализации Программы развития.	Публикации на сайте общеобразовательной организации о ходе реализации Программы развития.	Информированность заинтересованных субъектов о ходе реализации Программы развития	Написание текстов пресс-релизов.	Сентябрь Январь Март Июнь ежегодно.	Заместители директора.