

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 73 им. Т.К. Кравцова»**

Согласовано  
на педагогическом совете  
протокол № 12  
« 24 » 06 2019г.

Утверждаю:  
Директор МБОУ СШ № 73  
им. Т.К.Кравцова  
Т.В. Хлебникова  
Приказ № 03-02-213  
« 24 » 06 2019 г.



**АДАптированная основная общеобразовательная  
программа основного общего образования  
для учащихся с психофизическими  
особенностями.**

г. Красноярск, 2019г.

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения АООП ООО
3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО

#### Содержательный раздел

1. Программа формирования универсальных учебных действий
2. Программа отдельных предметов и учебных курсов
3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся
4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

#### Организационный раздел

1. Система условий реализации АООП ООО

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897; в редакции от 29.12.2014г. N 1644; в редакции от 31.12.2015 N 1577; ФГОС среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17. 05.2012 в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями от 2015г.);
- Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №73 имени Т.К.Кравцова».

Адаптированная образовательная программа (далее АООП) – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с психофизическими особенностями с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Программа учитывает рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальные программы реабилитации детей-инвалидов. Основная цель инклюзивной практики — создание специальных условий для развития и социальной адаптации учащихся с особыми образовательными потребностями.

АООП является документом, регламентирующим содержание и педагогические условия обеспечения образовательной деятельности, определяющим пути достижения требования федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с индивидуальными психофизическими особенностями.

АООП основного общего образования в МБОУ СШ № 73:

- непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним);
- учитывает типологические и индивидуальные особенности образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации;
- направлена на развитие личности обучающихся и расширение их «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- ориентирована на формирование деятельности, обеспечивающей возможность овладения обучающимися с индивидуальными психофизическими особенностями всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- обеспечивает перенос усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, чтобы подготовить обучающихся к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- ориентирована на сотрудничество с семьей.

**Целями АООП ООО являются:**

- развитие личности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;
- реализация права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

**Задачами АООП ООО являются:**

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- формирование основ учебной деятельности;
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП ООО и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

В основу АООП ООО для обучающихся с психофизическими особенностями положены **деятельностный** и **дифференцированный** подходы, осуществление которых предполагает:

- признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности обучающихся с психофизическими особенностями, обеспечивающего овладение ими содержанием образования (системой знаний, опытно-разнообразной деятельности и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному и природному миру), в качестве основного средства достижения цели образования;
- признание того, что развитие личности обучающихся с психофизическими особенностями зависит от характера организации доступной им учебной деятельности;
- развитие личности обучающихся с психофизическими особенностями в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;
- разработку содержания и технологий ООО обучающихся с психофизическими особенностями, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где общекультурное и личностное развитие обучающегося с психофизическими особенностями составляет цель и основной результат получения ООО;
- реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с психофизическими особенностями, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

При разработке АООП ООО также учитывались **принципы инклюзивного образования**:

- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений

- Каждый человек способен чувствовать и думать
- Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным
- Все люди нуждаются друг в друге
- Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений
- Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников
- Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут
- Разнообразие усиливает все стороны жизни человека

К **особым образовательным потребностям** учащихся с психофизическими особенностями относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- получение основного общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с психофизическими особенностями;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с индивидуальными психофизическими особенностями (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с индивидуальными психофизическими особенностями («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- наглядно-действенный характер содержания образования;

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

### **Основные направления работы**

Устанавливаются следующие обязательные направления:

- создание в школе условий, необходимых для получения обучающимися с психофизическими особенностями академического уровня общеобразовательных и трудовых знаний, умений и навыков, необходимых для успешной адаптации данной категории детей в постшкольном пространстве;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми и учащимися по вопросам создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации; дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;

- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

По отношению к учащимся:

- формирование у школьников умения строить свою жизнедеятельность в культурных, цивилизованных формах: привитие способности к саморегуляции своей деятельности, отношений, поведения; привитие доброжелательности, терпимости, сострадания, сопереживания.

По отношению к педагогам:

- качественное повышение уровня профессионализма педагогов, работающих с обучающимися с психофизическими особенностями;
- поддержка молодых педагогов при разработке программ для учащихся с психофизическими особенностями, освоении методов работы и педагогической поддержки данной категории учащихся.

По отношению к родителям учащихся с психофизическими особенностями:

- вовлечение родителей во внеурочную деятельность, а так же их привлечение к участию в реализации образовательной программы класса для поддержки развития социальных навыков и умений ребенка;
- поддержка родителей, в том числе по правовым, психолого-педагогическим вопросам, связанным со статусом их детей (с использованием различных форм работы – родительское собрание, родительский клуб, семинар, тренинг для родителей)

### **Ожидаемые результаты**

Обеспечение **высокого уровня качества** образования для обучающихся с психофизическими особенностями:

- подготовка обучающихся к государственной (итоговой) аттестации;
- достижение высоких показателей коррекционной работы.

Освоение всеми педагогами, работающими в классах с детьми с психофизическими особенностями, современных образовательных коррекционных технологий.

Самым общим результатом освоения основной образовательной программы детьми с психофизическими особенностями становится введение в культуру ребёнка, по разным причинам выпадающего из её образовательного пространства. Развитие самого «проблемного» ребёнка в контексте культурных ценностей открывает ему возможность осмысления собственного существования, задаёт ориентиры для реализации личных устремлений, пробуждает стремление, а во многих случаях и готовность взять на себя посильную ответственность за близких, занять активную жизненную позицию в сообществе людей. Получая такое образование, ребёнок с психофизическими особенностями овладевает действительно полезными для него знаниями, умениями и навыками, достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовать их в условиях семьи и гражданского общества.

Подход к оценке знаний и умений ребёнка по «академическому» компоненту выполняется, так же как и к другим учащимся. «Академические» достижения ребёнка отражают степень его оснащённости тем запасом знаний и умений, из которых в будущем он сможет выбрать нужные ему для социального развития и личной реализации.

Для оценки результатов развития жизненной компетенции учащегося основой служит анализ поведения ребёнка и динамики его развития в повседневной жизни по следующим позициям:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, о своих нуждах и правах в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, её временно-пространственной организации;
- осмысление социального окружения, своего места в нём, принятие

Актуальными для ребенка с психофизическими особенностями, включённого в общеобразовательную среду, являются требования к результатам обучения, заданные ФГОС, при этом данные требования обязательно дополняются группой специальных требований к развитию его жизненной компетенции, задаваемых СФГОС. В отличие от нормально развивающегося ребёнка, у которого при нормальной социальной ситуации навыки жизненной компетенции естественно складываются в процессе семейного воспитания, ребёнку с психофизическими особенностями даже при благоприятных семейных условиях в этом требуется систематическая специальная помощь.

Устанавливаются следующие обязательные направления **коррекционной** помощи в сфере жизненной компетенции для учащихся с психофизическими особенностями:

- 1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, развитие способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, о своих нуждах и правах в организации обучения;
- 2) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 3) овладение навыками коммуникации;
- 4) дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;
- 5) осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

По каждому направлению *коррекционной работы* определены требования к результатам формирования жизненной компетенции.



**«Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, представлений о своих нуждах и правах в организации обучения»**

Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации.

Понимание ребёнком того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении — это нормально, необходимо, не стыдно, не унижительно. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему.

Умение обратиться ко взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи

**«Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни»**

Формирование активной позиции ребёнка и укрепление веры в свои силы в овладении навыками самообслуживания дома и в школе, стремления к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту.

Представления об устройстве домашней жизни. Умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни

Представления об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы и попросить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий. Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие в них, брать на себя ответственность. Стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника дома и в школе, стремления порадовать близких, прогресс в этом направлении

**«Овладение навыками коммуникации»**

Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели.

Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор. Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т. д.

Умение получать и уточнять информацию от собеседника.

Освоение культурных форм выражения своих чувств.

Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели.

**«Дифференциация и осмысление картины мира»**

Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды. Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации.

Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и др.

Умение ребёнка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.

Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию (помыть грязные сапоги, принять душ после прогулки на велосипеде в жаркий летний день и т. д.).

Умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и школе, соответствовать этому порядку.

Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.

Развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности. Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий.

Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

**«Дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей»**

Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с незнакомыми людьми в транспорте, в парикмахерской, в театре, в кино, в магазине, в очереди и т. д.

Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы, умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умение корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.

Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт.

Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи. Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Расширение круга освоенных социальных контактов.

**Предметные результаты освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования** представляют собой систему культурных предметных способов и средств действий в определенной предметной области и могут быть получены как в учебной деятельности обучающихся, так и в других видах: проектной, исследовательской, творческой и т.п. В каждом учебном предмете выделяются несколько содержательных линий, внутри которых задаются требования в деятельностной форме (что в результате изучения данного учебного предмета учащиеся должны знать,

уметь, использовать в практической деятельности и повседневной жизни), которые и подвергаются оцениванию. Содержание учебных предметов отражено в соответствующих разделах рабочих программ по отдельным учебным предметам

## **Русский язык**

*Знать/понимать:*

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

*уметь:*

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;
- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

## **Литература**

*Знать/понимать:*

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творческого пути А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя;
- изученные теоретико-литературных понятий;

*уметь:*

- воспринимать и анализировать художественный текст;
- выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного;
- определять род и жанр литературного произведения;
- выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев;
- характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;
- сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;
- выявлять авторскую позицию;
- выражать свое отношение к прочитанному;
- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
- владеть различными видами пересказа;
- строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;

- участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою;
- писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения;
- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;
- поиска нужной информации о литературе, о конкретном произведении и его авторе (справочная литература, периодика, телевидение, ресурсы Интернета).

## **Иностранный язык**

### *Знать/понимать:*

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

### *уметь:*

#### *говорение:*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

#### *аудирование:*

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

*чтение:*

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

*письменная речь:*

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

- использовать приобретенные знания и умения для создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире, приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах, ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

## **Математика**

*Знать/понимать*

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;

- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;

- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;

- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации.

## **Алгебра**

### *Уметь:*

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое;
- выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;
- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений исходя из формулировки задачи;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;
- распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;
- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком, по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
- описывать свойства изученных функций, строить их графики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;
- моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.

## **Геометрия**

*Уметь:*

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
- в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), в том числе: для углов от  $0$  до  $180^\circ$  определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
- решения геометрических задач с использованием тригонометрии;



- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей

*Уметь:*

- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
- решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;
- вычислять средние значения результатов измерений;
- находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
- находить вероятности случайных событий в простейших случаях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога);
- распознавания логически некорректных рассуждений;
- записи математических утверждений, доказательств;
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
- решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
- решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;
- сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;
- понимания статистических утверждений.

## **Информатика и ИКТ**

*Знать/понимать:*

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
- программный принцип работы компьютера;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

*уметь:*

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- создавать информационные объекты, в том числе:
  - структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
  - создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности - в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
  - создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов,
  - создавать записи в базе данных;
  - создавать презентации на основе шаблонов;
  - искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
  - пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем);
- передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

## **История**

*Знать/понимать:*

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней;
- выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

- изученные виды исторических источников;

*уметь:*

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;

- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

## **Обществознание**

*Знать/понимать:*

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

- сущность общества как формы совместной деятельности людей;

- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

*уметь:*

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

## **География**

*Знать/понимать:*

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации;
- особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

*уметь:*

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

## **Биология**

### *Знать/понимать:*

- признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;
- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
- особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

### *уметь:*

- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
- выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представители отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха; инфекционных и простудных заболеваний;
- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

## **Физика**

*Знать/понимать:*

- смысл понятий: физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- смысл физических величин: путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы;
- смысл физических законов: Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля - Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света;

*уметь:*

- описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические

колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света;

- использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;

- представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;

- выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;

- приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;

- решать задачи на применение изученных физических законов;

- осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники;

- контроля за исправностью электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире;

- рационального применения простых механизмов;

- оценки безопасности радиационного фона.

## **Химия**

*Знать/понимать:*

- химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;

- важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;



- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

*уметь:*

- называть: химические элементы, соединения изученных классов;

- объяснять: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в Периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;

- характеризовать: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;

- определять: состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях возможность протекания реакций ионного обмена;

- составлять: формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; уравнения химических реакций;

- обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием;

- распознавать опытным путем: кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-сульфат, карбонат-ионы;

- вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- безопасного обращения с веществами и материалами;

- экологически грамотного поведения в окружающей среде;

- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;

- критической оценки информации о веществах, используемых в быту;

- приготовления растворов заданной концентрации.

## **Изобразительное искусство**

*Знать/понимать:*

- основные виды и жанры изобразительных (пластических) искусств;

- основы изобразительной грамоты (цвет, тон, колорит, пропорции, светотень, перспектива, пространство, объем, ритм, композиция);

- выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения;

- наиболее крупные художественные музеи России и мира;

- значение изобразительного искусства в художественной культуре и его роль и в синтетических видах творчества;

*уметь:*

- применять художественные материалы (гуашь, акварель, тушь, природные и подручные материалы) и выразительные средства изобразительных (пластических) искусств в творческой деятельности;
- анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров изобразительного искусства и определять средства выразительности (линия, цвет, тон, объем, светотень, перспектива, композиция);
- ориентироваться в основных явлениях русского и мирового искусства, узнавать изученные произведения;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- восприятия и оценки произведений искусства;
- самостоятельной творческой деятельности: в рисунке и живописи (с натуры, по памяти, воображению), в иллюстрациях к произведениям литературы и музыки, декоративных и художественно-конструктивных работах (дизайн предмета, костюма, интерьера).

## **Технология**

*Знать/понимать:*

- основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

*уметь:*

- рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

### **Физическая культура**

*Знать/понимать:*

- роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек;
- основы формирования двигательных действий и развития физических качеств;
- способы закаливания организма и основные приемы самомассажа;

*уметь:*

- составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;
- выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения, технические действия в спортивных играх;
- выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;
- осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимом физической нагрузки;
- соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов;
- осуществлять судейство школьных соревнований по одному из базовых видов спорта;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- проведения самостоятельных занятий по формированию телосложения, коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений;
- включения занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг.

### **Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования для учащихся с психофизическими особенностями.**

Цель оценочной деятельности – ориентация образовательного процесса на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения

содержания учебных предметов основного общего образования и развитие универсальных учебных действий.

### Направления оценочной деятельности

Объект оценки	Содержание оценки	Критерии оценки	Процедуры оценки и состав инструментария оценивания	Формы представления результатов оценивания	Условия и границы применения системы оценки
Личностные результаты	<p>Сформированность основ гражданской идентичности личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации;</li> <li>- Готовность к выбору направления профильного образования;</li> <li>- Сформированность ценностно-смысловых установок и моральных норм;</li> </ul> <p>Экологическая культура;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Опыт социальных и межличностных отношений (уровень коммуникативной культуры);</li> <li>- Опыт участия в социально значимой деятельности</li> </ul>	<p>1 уровень – избирательно-ситуативный;</p> <p>2 уровень – потенциально-значимый;</p> <p>3 уровень – активно-деятельностный</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение потребности в активности Е. П. Ильина;</li> <li>- Личностный рост школьников Д. В. Григорьева, П. В. Степанова, И. В. Степановой;</li> <li>- Направленность на приобретение знаний Е.П. Ильина, Н.А. Курдюковой;</li> <li>- Анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой (в модификации Е.И.Даниловой);</li> <li>- Анкета «Мотивация учения и отношение школьников к процессу познания»;</li> <li>- Дифференциально-диагностический опросник Е. А. Климова (ДДО);</li> <li>- Методика «Профиль» («Карта интересов» А. Е. Голомштока в мо-</li> </ul>	<p>В соответствии с требованиями Стандарта <b>достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся</b>, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.</p>	<p>оценка этих достижений должна проводиться <b>в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося</b> и может использоваться <b>исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся</b></p>

			<p>дификации Г. В. Резапкиной);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши в модификации Г. В. Резапкиной;</li> <li>- Методика «Определение типа мышления» в модификации Г. В. Резапкиной;</li> <li>- Диагностика уровня экологической культуры личности С. С. Кашлева;</li> <li>- Методика диагностики уровня эмпатических способностей В. В. Бойко;</li> <li>- Методика «Я-лидер» Е. С. Федорова, О. В. Еремина в модификации Т. А. Мироновой</li> </ul>		
Предметные результаты	<p>При изучении учебного предмета могут быть предусмотрены различные виды <b>текущего</b> контроля знаний обучающихся: - Устный опрос – контроль, проводимый после изучения материала по одному или несколь-</p>	<p><b>Базовый уровень достижений</b> — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является до-</p>	<p>Текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация</p>	<p>Итоговая оценка складывается по результатам итоговых работ по предметам и промежуточной аттестации</p>	<p>В соответствии с локальным актом МБОУ г. Иркутска СОШ № 10 Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ СШ №30</p>

	<p>ким темам (разделам) дисциплины в виде ответов на вопросы и обсуждения ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Письменный контроль – контроль, предполагающий работу с поставленными вопросами, решением задач, анализом ситуаций, выполнением практических заданий по отдельным темам (разделам) курса;</li> <li>- Комбинированный опрос – контроль, предусматривающий одновременное использование устной и письменной форм оценки знаний по одной или нескольким темам;</li> <li>- Защита и презентация домашних заданий – контроль знаний по индивидуальным или групповым домашним заданиям с целью проверки правильности их выполнения, умения обобщать пройденный материал и публично</li> </ul>	<p>статочным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»). Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, <b>превышающие базовый</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>повышенный уровень</b> достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);</li> <li>• <b>высокий уровень</b> достижения планируемых результатов,</li> </ul>			
--	---	--	--	--	--

	<p>его представлять, прослеживать логическую связь между темами курса;</p> <p>- Дискуссия, тренинги, круглые столы – групповое обслуживание вопросов проблемного характера, позволяющих продемонстрировать навыки самостоятельного мышления и умение принимать решения;</p> <p>- Тесты – совокупность заданий определенной формы (открытые, закрытые, комбинированные), позволяющие объективно и качественно оценить учебные достижения обучающихся.</p>	<p>оценка «отлично» (отметка «5»). Оценки 5 - «отлично» заслуживает учащийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется учащимся, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала; Оценки 4 - «хорошо» заслуживает учащийся, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу,</p>			
--	--	--	--	--	--



		<p>рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется учащимся, показавшим Систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы; Оценки 3 - «удовлетворительно» заслуживает учащийся, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется учащимся, допустившим погрешности не принципиального характера во время вы-</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>полнения предусмотренных программой заданий; Оценка 2 - «неудовлетворительно» выставляется учащемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Оценка 1 – «единица» выставляется учащемуся в случае неусвоения учебной программы.</p>			
<p>Метапредметные результаты</p>	<p>- Умение поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем;</li> <li>- Сформированность предметных знаний и способов действий;</li> <li>- Сформированность регулятивных действий;</li> <li>- Сформированность коммуникативных действий</li> </ul>	<p>Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.</p>	<p>а) <i>письменная работа</i> (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);  б) <i>художественная творческая работа</i> (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в видепроектной или стихо-</p>	<p>1. Защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии МБОУ СШ №30 или на школьной конференции. Последняя форма предпочтительнее, так как имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися от-</p>

	<p>в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.</li> <li>- умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.</li> <li>- умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.</li> </ul>			<p>творного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;</p> <p>в) <i>материальный объект, макет</i>, иное конструкторское изделие;</p> <p>г) <i>отчётные материалы по социальному проекту</i>, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.</p>	<p>дельными элементами проектной деятельности.</p> <p>2. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.</p>
<p>Внеурочная деятельность</p>	<p>- В соответствии с Положением о формах, периодичности и по-</p>	<p>«Зачтено» или «не зачтено»</p>	<p>При реализации дополнительных общеразвивающих про-</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>В соответствии с локальным актом МБОУ СШ №30 Положением</p>

	<p>рядке текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся МБОУ СШ №30;</p> <p>- в соответствии с положением о портфолио и определения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся</p>		<p>грамм – участие в выставках, соревнованиях, конкурсах, защита проектов, выполнение контрольных нормативов (для спортивных секций)</p>		<p>о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ СШ №30</p>
--	--	--	--	--	---

## **Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с психофизическими особенностями.**

Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков)

Развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего через формирование универсальных учебных действий, которые являются основой образовательного процесса. Овладение школьниками универсальными учебными действиями создает возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, т.е. умения учиться.

Программа развития универсальных учебных действий МБОУ СШ №30 конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, дополняет традиционное содержание образовательных-воспитательных программ.

**Целью программы развития универсальных учебных действий** является обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и развивающего потенциала общего среднего образования.

**Программа развития универсальных учебных действий (УУД) в основной школе определяет:**

- механизм взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию универсальных учебных действий в основной школе, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение обучающимися, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД;
- планируемые результаты усвоения обучающимися познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, их взаимосвязь с другими результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- ценностные ориентиры развития универсальных учебных действий, место и формы развития УУД: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия и т. п.; связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- основные направления деятельности по развитию УУД в основной школе, описание технологии включения развивающих задач, как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- условия развития УУД;
- преемственность программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей

личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности обучающегося к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

По мере формирования в начальных классах личностных действий ученика (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) в основной школе претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты подростка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Исходя из того что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы – «учить ученика учиться в общении»

### **Планируемые результаты усвоения обучающимися УУД**

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников с психофизическими особенностями основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении. Так же как и в начальной школе, в основе развития УУД в основной школе заложен системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования – знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности.

Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития в основной школе универсальных учебных действий.

**Развитие УУД в основной школе целесообразно в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды как:**

- средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в ОУ;
- инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности путём моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;
- средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;
- средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;
- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Решение задачи развития УУД в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков, элективных курсов).

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в основной школе особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер.

**Типология учебных ситуаций в основной школе может быть представлена такими ситуациями, как:**

- ситуация-проблема – прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);
- ситуация-иллюстрация – прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);
- ситуация-оценка – прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;
- ситуация-тренинг – прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

## Система универсальных учебных действий: методы формирования и возможные способы контроля

Умение	Методы формирования	Возможные способы контроля
<b>Познавательные действия</b> (интеллектуальные умения)		
<b>обработка информации</b>		
<b>Умение воспринимать информацию</b> (факты, нормы, обозначения, аксиомы, правила, формулы) из различных источников (книга, СМИ, наблюдение, Интернет и др.)	Подбор синонимов, антонимов, перевод, изучение кодов, обозначений, задания на понимание инструкций, задания с «пропусками»	Задания на проверку понимания смысла слов и отдельных фраз в устной и письменной речи, терминологический диктант, задания на проверку умения пользоваться схемами, кодами, обозначениями, схематический диктант, задания на проверку умения воспринимать информацию в форме слухового или зрительного сообщения
<b>Умение воспроизводить информацию</b> в устной и письменной форме	Задания на воспроизведение информации в разных формах (устное и письменное воспроизведение информации, ответы на вопросы, тесты и т.п.)	Задания на воспроизведение информации в разных формах
<b>Умение перерабатывать информацию</b> (сравнение, синтез, обобщение, аргументация, интерпретация, систематизация и др.)	Задачи на соотнесение, сравнение, анализ, синтез, аргументацию, интерпретацию, систематизацию информации	Задания на соотнесение, сравнение, анализ, синтез, аргументацию, интерпретацию, систематизацию информации
<b>Умение применять знания на практике,</b> действовать по формуле, алгоритму и т.п.	Задания на воспроизведение алгоритмов в разных условиях	Выполнение практических заданий, лабораторных работ, практикумов
<b>Умение выстраивать из полученной информации и опыта общую картину мира</b> и достраивать её в течение жизни	Задания на подбор примеров из разных областей знаний и опыта	Задания на межпредметную взаимосвязь; задания на поиск вариантов использования и применение информации
<b>Умение преобразовывать действительность</b> (получать новую информацию и реальность через исследовательскую и проектную и другую творческую деятельность)	Задания на развитие экспериментального мышления, формирование исследовательской позиции, технологии развития критического мышления, задачи с недостатком или избытком данных	Задания творческого характера на преобразование действительности в различной форме: проектирование, исследование, создание новых образов в разной форме, моделирование
<b>Регулятивные действия</b> (организационные умения)		
<b>организация своих дел, решение проблем</b>		
<b>Постановка цели</b> в форме предвосхищения результата	Упражнения на постановку целей в учебной и внеурочной деятельности: «Что должно получиться в результате?». Формирование культуры постановки целей	Анализ целевых установок
<b>Оценка предполагаемого результата</b> с точки зрения пользы и безопасности для себя и	Задания на соотнесение предполагаемого результата с реальностью с точки зрения пользы и	Задания на соотнесение предполагаемого результата с реальностью с точки зрения пользы и безопасности



других	безопасности	
<b>Восприятие (анализ) образца</b> , правила, алгоритма последовательности, на которые следует ориентироваться при выполнении действия по готовому образцу, правилу, алгоритму в качестве ориентира	Задания на освоение готовых алгоритмов, использование технологии «опорных сигналов», выделение ключевых слов в вопросе задачи (тексте), задания на построение внутреннего плана действия	Задания на выделение отдельных элементов образца как ориентира
<b>Построение собственного ориентира</b> при отсутствии готового образца, правила, алгоритма последовательности (постановка задач)	Обобщение способа решения заданий определенного типа, самостоятельное осознанное построение алгоритма выполнения действий, вывод правил, формул для последующего использования	Задания на выделение правила или алгоритма, выстроенного на поисковом этапе решения
<b>Соотнесение с ориентиром</b> (готовым или построенным самостоятельно) в процессе выполнения действия; соотнесение полученного результата с предполагаемой целью	Работа над ошибками, задания на соотнесение результата с целью (планируемым результатом), задания на рефлекссию (самоанализ) собственной деятельности	Задания на поиск своих и чужих ошибок
<b>Умение вносить корректировку</b> и выполнять действие с учетом прошлого опыта	Анализ ошибок в динамике: есть ли повторяющиеся ошибки	Задания на корректировку и построение выводов на будущее
<b>Умение создавать условия</b> , необходимые для выполнения действия	Задачи с недостатком или избытком условий, задания на определение необходимых и достаточных условий и их обеспечение	Задания на определение необходимых и достаточных и их обеспечение
<b>Умение находить ресурсы</b> и средства для выполнения действия	Задания на поиск необходимых и дополнительных источников информации, правил, закономерностей, формул, образцов, алгоритмов, необходимых для выполнения действия и деятельности в целом	Задания на поиск необходимых и дополнительных источников информации, правил, закономерностей, формул, образцов, алгоритмов, необходимых для выполнения действия и деятельности в целом
<b>Умение распределять выполнение действия</b> во времени: начать в нужный момент, распределить сроки выполнения, закончить	Создание мотивации, использование постановки целей, выбора средств и построения алгоритма действия как условий, необходимых для начала действия	Наблюдение за организацией действий и поведения, задания на рефлексию
<b>Умение сочетать выполнение действия с другими действиями</b> и выстраивать приоритеты	Задачи на упорядочивание приоритетов с точки зрения актуальности действия и степени готовности к его выполнению	Наблюдение за организацией деятельности, задания на рефлексию собственной деятельности
<b>Коммуникативные действия (коммуникативные умения)</b>		
<b>общение с людьми</b>		
<b>Умение выстраивать речь</b> (устную и письменную, с учетом понимания языков), ориентированную на других и понятную другим	Задания на построение речевых высказываний, инструкций, понятных другим	Анализ речевых высказываний (устных и письменных) с точки зрения правильности их построения

<b>Умение слушать, воспринимать письменную речь и понимать другого</b>	Задания на выполнение действий по речевым инструкциям	Задания на анализ понимания речи (устной и письменной, родной и иностранной, из разных источников и с разных носителей), на запись, фиксацию сообщений
<b>Умение строить диалог</b>	Задания на построение диалоговой речи	Задания с использованием диалоговой речи
<b>Умение сопоставлять информацию, полученную от другого, с собственным знанием, мнением, собственной позицией</b>	Технологии формирования критического мышления	Задания на поиск сходств и различий полученной информации, на различение
<b>Умение отнестись к информации, расходящейся с собственным мнением, знанием, собственной позицией (принять, учесть, отклонить, оценить позитивно или негативно и т.д.)</b>	Задания на определение позиции и точки зрения автора	Задания на оценку полученной информации, на различение подходов
<b>Умение уважать представления и мнения окружающих, если они не находятся в зоне социальной опасности</b>	Задания на поиск рационального зерна в информации, расходящейся с собственными представлениями, поиск сильных и слабых сторон разных подходов	Наблюдение за поведением и высказываниями
<b>Умение выстраивать аргументы при отличии собственных представлений и мнений от представлений и мнений окружающих</b>	Задания на поиск аргументов и построение доказательств	Задания на аргументацию
<b>Умение отстаивать собственную позицию, свои права</b>	Освоение технологий ведения дискуссий	Наблюдение за дискуссией
<b>Умение строить поведение в конфликте</b>	Задания на поиск конструктивного решения конфликтных и проблемных ситуаций	Наблюдение за поведением в различных конфликтных ситуациях, анализ причин возникновения конфликтов, психологическая диагностика
<b>Умение договариваться о совместных действиях, принимать решения в группе</b>	Задания на групповое решение проблем	Наблюдение за работой в группе по выполнению заданий на принятие решений и обоснование группового решения
<b>Умение принимать на себя ответственность, функции, роль, действовать по совместно принятым правилам при совместном выполнении действий</b>	Задания на освоение различных ролевых позиций при групповом решении проблем	Наблюдение за работой в группе при реализации определенных проектов, дел, психологическая диагностика
<b>Умение сознательно распределять, отслеживать и контролировать функции, ответственность, вклады при совместном выполнении действий</b>	Задания на рефлексию процесса группового решения проблем	Наблюдение за реализацией длительной совместной деятельности, многодневных проектов
<b>Умение оказывать и принимать помощь</b>	Задания на определение недостаточности собственных ресурсов и поиск возможных источников помощи	Наблюдение за поведением в ситуациях неуспеха
<b>Умение меняться ролями, позициями, функциями при выполнении действий</b>	Задания на освоение различных ролевых позиций при выполнении действий в группе	Наблюдение за реализацией совместной деятельности в условиях обмена ролями или функциями
<b>Умение адекватно оценивать и присваивать совместный результат</b>	Задания на рефлексию и оценку вкладов участников при решении проблем и выполнении дей-	Наблюдение за соблюдением этических норм при достижении результата, оценка вкладов каждого члена группы

	ствий в группе	
<b>Личностные действия</b> (нравственно-оценочные умения)		
<b>оценка своих и чужих поступков</b>		
<b>Умение проявлять интерес к информации и действиям</b> (своим и чужим)	Формирование познавательной мотивации	Наблюдение за проявлением отношения к воспринимаемой информации
<b>Умение оценивать информацию и действия</b> относительно собственных представлений, ценностных ориентаций, необходимости и достаточности условий в соотношении с личностной значимостью проблемы или действия	Задачи на идентификацию личностных позиций, самоопределение, задания на оценку необходимости и достаточности информации или	Задания на оценку полученной информации относительно своей личностной позиции
<b>Умение ставить вопросы и формулировать проблемы</b>	Задания на определение недостаточности собственных знаний и компетентности для решения проблем и выполнения действий, задания на постановку вопросов и формулирование проблем	Задания на постановку вопросов и формулировку проблем, наблюдение за поведением
<b>Умение выбирать информацию и поведение</b> , оценивая их с точки зрения пользы, целесообразности, адекватности, ценностей, безопасности и т.д.	Задания на выбор средств и алгоритмов действий, адекватных поставленным целям и ценностям	Задания на определение альтернатив, критериев выбора и способов измерения, задания на выбор информации и поведения (относительно альтернатив выбора, критериев и их измерителей)
<b>Умение отказываться от определенных действий</b> (как последствие выбора)	Задания на принятие решений	Задания на оценку рисков и потерь при отказе от невыбранных альтернатив, наблюдение за поведением
<b>Умение критично относиться к своему поведению</b> (рефлексия)	Задачи на рефлекссию («самонаставления»)	Задания на оценку собственного поведения
<b>Умение осознавать себя и свое поведение</b> в жизненной перспективе (прошлое, настоящее, будущее)	Задания на оценку причин и последствий поведения: задания на определение значимости определенных событий с точки зрения жизненной перспективы	Задания на осмысленность поведения с точки зрения прошлого и будущего
<b>Умение изменять свои представления и поведение</b> , стремление к саморазвитию	Задания на разработку планов собственного развития	Психологическая диагностика, наблюдение за поведением в течение длительного времени
<b>Умение соотносить культурно-исторический контекст с собственным бытием личности</b> (культуросообразность)	Задания на смысл поведения в социокультурном контексте	Оценка соответствия поведения культурным нормам в историческом контексте
<b>Умение вносить свой вклад в развитие культуры</b> (культуротворчество)	Творческие задания, задания на отчуждение собственных смыслов в форме метафоры, образа и т.п.	Анализ процесса и эффективности реализации исследовательской, проектной и другой творческой деятельности

**Формирование универсальных учебных действий у учащихся с психофизическими особенностями.**

<b>Личностные результаты</b>	<b>Регулятивные УУД</b>	<b>Познавательные УУД</b>	<b>Коммуникативные УУД</b>
Умение самостоятельно делать СВОЙ ВЫБОР в мире мыслей, чувств и ЦЕННОСТЕЙ и отвечать за ЭТОТ выбор	Умение ОРГАНИЗОВЫВАТЬ свою деятельность	Умение результативно МЫСЛИТЬ и работать с ИНФОРМАЦИЕЙ в современном мире	Умение ОБЩАТЬСЯ, взаимодействовать с людьми
<b>Характеристика УУД</b>			
<b>Личностные</b> (нравственно-оценочные умения) - оценка своих и чужих поступков	<b>Личностные действия</b> обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Личностные универсальные учебные действия выражаются формулами «Я и природа», «Я и другие люди», «Я и общество», «Я и познание», «Я и Я», что позволяет ребенку выполнять разные социальные роли («гражданин», «школьник», «ученик», «собеседник», «одноклассник», «пешеход» и др.).		
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b> (организация умения) - организация своих дел, решения проблем	<b>Регулятивные действия</b> обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности. Отражают способность обучающегося строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все ее компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка).		
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b> (интеллектуальные умения) - обработка информации	<b>Познавательные универсальные действия</b> включают: общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы. Система способов познания окружающего мира, построения самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации		
<b>Коммуникативные универсальные действия</b> (коммуникативные умения) - общение с людьми	<b>Коммуникативные действия</b> обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и		

согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками; самостоятельная организация речевой деятельности в устной и письменной форме.

**Планируемые результаты обучения:**

Личностные	Метапредметные	Предметные
<p>Личностные результаты освоения АООП ООО <b>соответствуют ФГОС ООО:</b>            В рамках <b>когнитивного компонента</b> будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• историко - географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;</li> <li>• образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;</li> <li>• знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина,</li> </ul>	<p>Метапредметные результаты освоения АООП ООО <b>соответствуют ФГОС ООО:</b>  <b>2. Регулятивные универсальные учебные действия:</b>  <b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</li> <li>• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;</li> <li>• планировать пути достижения целей;</li> <li>• устанавливать целевые приоритеты;</li> <li>• уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</li> <li>• принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;</li> <li>• осуществлять констатиру-</li> </ul>	<p><b>Русский язык</b>  <i>Знать/понимать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;</li> <li>- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;</li> <li>- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;</li> <li>- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;</li> <li>- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);</li> <li>- основные единицы языка, их признаки;</li> <li>- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;</li> <li>- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;</li> <li>- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;</li> <li>- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;</li> <li>- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);</li> </ul>

<p>ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;</li> <li>• освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;</li> <li>• ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;</li> <li>• основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;</li> <li>• экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровье</li> </ul>	<p>ющий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;</li> <li>• основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.</li> </ul> <p><b>2. Коммуникативные универсальные учебные действия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>• устанавливать и сравнивать разные точки зрения, спорить и отстаивать свою пози-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);</li> <li>- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;</li> <li>- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);</li> <li>- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);</li> <li>- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;</li> <li>- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);</li> <li>- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;</li> <li>- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;</li> <li>- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;</li> <li>- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;</li> <li>- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;</li> <li>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;</li> <li>- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюде-</li> </ul>
---	---	--

<p>сберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>В рамках <b>ценностного и эмоционального компонентов</b> будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;</li> <li>• уважение к истории, культурным и историческим памятникам;</li> <li>• эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;</li> <li>• уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;</li> <li>• уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;</li> <li>• уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;</li> <li>• потребность в самовыражении и самореализации, соци-</li> </ul>	<p>цию не враждебным для оппонентов образом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;</li> <li>• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;</li> <li>• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;</li> <li>• работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудни-</li> </ul>	<p>ния за собственной речью;</p> <p><b>Литература</b>  <i>Знать/понимать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образную природу словесного искусства;</li> <li>- содержание изученных литературных произведений;</li> <li>- основные факты жизни и творческого пути А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя;</li> <li>- изученные теоретико-литературные понятия;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать и анализировать художественный текст;</li> <li>- выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного;</li> <li>- определять род и жанр литературного произведения;</li> <li>- выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев;</li> <li>- характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;</li> <li>- сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;</li> <li>- выявлять авторскую позицию;</li> <li>- выражать свое отношение к прочитанному;</li> <li>- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;</li> <li>- владеть различными видами пересказа;</li> <li>- строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;</li> <li>- участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою;</li> <li>- писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения;</li> <li>- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;</li> <li>- поиска нужной информации о литературе, о конкретном произведении и его авторе (справочная литература, периодика, телевидение, ресурсы Интернета).</li> </ul>
--	--	--

<p>альном признании;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.</li> </ul> <p>В рамках <b>деятельностного (поведенческого) компонента</b> будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);</li> <li>• готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;</li> <li>• умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;</li> <li>• готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах дея-</li> </ul>	<p>чать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основам коммуникативной рефлексии;</li> <li>• использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;</li> <li>• отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.</li> </ul> <p><b>3. Познавательные универсальные учебные действия</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основам реализации проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>• проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;</li> <li>• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li> <li>• создавать и преобразовывать модели и схемы для ре-</li> </ul>	<p><b>Иностранный язык</b></p> <p><i>Знать/понимать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);</li> <li>- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;</li> <li>- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);</li> <li>- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;</li> <li>- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <p><i>говорение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</li> <li>- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</li> <li>- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;</li> <li>- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного</li> </ul>
--	---	---



<p>тельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;</li> <li>• устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;</li> <li>• готовность к выбору профильного образования.</li> </ul>	<p>шения задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>• давать определение понятиям;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>• осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;</li> <li>• обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;</li> <li>• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</li> <li>• строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);</li> <li>• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>• объяснять явления, процес-</li> </ul>	<p>или услышанного, выразить свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;</li> </ul> <p><i>аудирование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;</li> <li>- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;</li> <li>- использовать переспрос, просьбу повторить;</li> </ul> <p><i>чтение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;</li> <li>- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);</li> <li>- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;</li> <li>- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;</li> </ul> <p><i>письменная речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнять анкеты и формуляры;</li> <li>- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> <li>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для социальной адаптации, достижения взаимо-</li> </ul>
--	--	--

	<p>сы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;</li> <li>• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;</li> <li>• работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.</li> </ul>	<p>понимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приобретенные знания и умения для создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире, приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах, ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.</li> </ul> <p><b>Математика</b> <i>Знать/понимать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;</li> <li>- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;</li> <li>- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;</li> <li>- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;</li> <li>- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;</li> <li>- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;</li> <li>- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;</li> <li>- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации.</li> </ul> <p><b>Алгебра</b> <i>Уметь:</i></p>
--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"><li>- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое;</li><li>- выражать из формул одну переменную через остальные;</li><li>- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;</li><li>- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;</li><li>- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;</li><li>- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;</li><li>- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений исходя из формулировки задачи;</li><li>- изображать числа точками на координатной прямой;</li><li>- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;</li><li>- распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;</li><li>- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком, по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;</li><li>- определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;</li><li>- описывать свойства изученных функций, строить их графики;</li></ul> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности</p>
--	--	---

		<p>и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;</li><li>- моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры;</li><li>- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;</li><li>- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.</li></ul> <p><b>Геометрия</b></p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;</li><li>- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;</li><li>- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;</li><li>- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;</li><li>- в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;</li><li>- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;</li><li>- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), в том числе: для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;</li><li>- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии;</li><li>- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя из-</li></ul>
--	--	---

		<p>вестные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;</li> </ul> <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описания реальных ситуаций на языке геометрии;</li> <li>- расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;</li> <li>- решения геометрических задач с использованием тригонометрии;</li> <li>- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);</li> <li>- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).</li> </ul> <p>Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контр-примеры для опровержения утверждений;</li> <li>- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;</li> <li>- решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;</li> <li>- вычислять средние значения результатов измерений;</li> <li>- находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;</li> <li>- находить вероятности случайных событий в простейших случаях;</li> </ul> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога);</li> <li>- распознавания логически некорректных рассуждений;</li> <li>- записи математических утверждений, доказательств;</li> <li>- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм,</li> </ul>
--	--	--

		<p>графиков, таблиц;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;</li> <li>- решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;</li> <li>- сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;</li> <li>- понимания статистических утверждений.</li> </ul> <p><b>Информатика и ИКТ</b></p> <p><i>Знать/понимать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;</li> <li>- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;</li> <li>- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;</li> <li>- программный принцип работы компьютера;</li> <li>- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;</li> <li>- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;</li> <li>- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;</li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать информационные объекты, в том числе:</li> <li>- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;</li> <li>- создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности - в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;</li> <li>- создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов,</li> <li>- создавать записи в базе данных;</li> <li>- создавать презентации на основе шаблонов;</li> <li>- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;</li> <li>- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;</li> </ul> <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем);</li> <li>- передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.</li> </ul> <p><b>История</b>  <i>Знать/понимать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности</li> </ul>
--	--	--

		<p>до наших дней;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;</li><li>- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;</li><li>- изученные виды исторических источников;</li></ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;</li><li>- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;</li><li>- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;</li><li>- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;</li><li>- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;</li><li>- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;</li></ul> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- понимания исторических причин и исторического значения событий и яв-</li></ul>
--	--	---



		<p>лений современной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;</li><li>- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;</li><li>- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.</li></ul> <p><b>Обществознание</b></p> <p><i>Знать/понимать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;</li><li>- сущность общества как формы совместной деятельности людей;</li><li>- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;</li><li>- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;</li></ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;</li><li>- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;</li><li>- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);</li><li>- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;</li><li>- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;</li><li>- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;</li><li>- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптиро-</li></ul>
--	--	---

		<p>ванных источников); различать в социальной информации факты и мнения;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.);</li></ul> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;</li><li>- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;</li><li>- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;</li><li>- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;</li><li>- первичного анализа и использования социальной информации;</li><li>- сознательного неприятия антиобщественного поведения.</li></ul> <p><b>География</b></p> <p><i>Знать/понимать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;</li><li>- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;</li><li>- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;</li><li>- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации;</li><li>- особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;</li><li>- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;</li></ul>
--	--	---

		<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;</li><li>- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;</li><li>- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;</li><li>- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;</li><li>- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;</li><li>- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;</li><li>- представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;</li></ul> <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;</li><li>- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценки их последствий;</li><li>- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных</li></ul>
--	--	--

		<p>компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;</li><li>- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.</li></ul> <p><b>Биология</b></p> <p><i>Знать/понимать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;</li><li>- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;</li><li>- особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;</li></ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормо-</li></ul>
--	--	---

		<p>нов и витаминов в организме;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;</li><li>- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;</li><li>- выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;</li><li>- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;</li><li>- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);</li><li>- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;</li><li>- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);</li></ul> <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-</li></ul>
--	--	--

		<p>инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха; инфекционных и простудных заболеваний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;</li> <li>- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;</li> <li>- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;</li> <li>- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.</li> </ul> <p><b>Физика</b></p> <p><i>Знать/понимать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- смысл понятий: физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;</li> <li>- смысл физических величин: путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы;</li> <li>- смысл физических законов: Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля - Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодей-</li> </ul>
--	--	---

		<p>ствие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;</li><li>- представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;</li><li>- выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;</li><li>- приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;</li><li>- решать задачи на применение изученных физических законов;</li><li>- осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);</li></ul> <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники;</li><li>- контроля за исправностью электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире;</li><li>- рационального применения простых механизмов;</li><li>- оценки безопасности радиационного фона.</li></ul>
--	--	--

## **Химия**

### *Знать/понимать:*

- химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;
- важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;
- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

### *уметь:*

- называть: химические элементы, соединения изученных классов;
- объяснять: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в Периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;
- характеризовать: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;
- определять: состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях возможность протекания реакций ионного обмена;
- составлять: формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; уравнения химических реакций;
- обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием;
- распознавать опытным путем: кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-сульфат, карбонат-ионы;



		<ul style="list-style-type: none"><li>- вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;</li></ul> <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- безопасного обращения с веществами и материалами;</li><li>- экологически грамотного поведения в окружающей среде;</li><li>- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;</li><li>- критической оценки информации о веществах, используемых в быту;</li><li>- приготовления растворов заданной концентрации.</li></ul> <p><b>Изобразительное искусство</b></p> <p><i>Знать/понимать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные виды и жанры изобразительных (пластических) искусств;</li><li>- основы изобразительной грамоты (цвет, тон, колорит, пропорции, светотень, перспектива, пространство, объем, ритм, композиция);</li><li>- выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения;</li><li>- наиболее крупные художественные музеи России и мира;</li><li>- значение изобразительного искусства в художественной культуре и его роль и в синтетических видах творчества;</li></ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- применять художественные материалы (гуашь, акварель, тушь, природные и подручные материалы) и выразительные средства изобразительных (пластических) искусств в творческой деятельности;</li><li>- анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров изобразительного искусства и определять средства выразительности (линия, цвет, тон, объем, светотень, перспектива, композиция);</li><li>- ориентироваться в основных явлениях русского и мирового искусства, узнавать изученные произведения;</li></ul> <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"><li>- восприятия и оценки произведений искусства;</li><li>- самостоятельной творческой деятельности: в рисунке и живописи (с натуры, по памяти, воображению), в иллюстрациях к произведениям литературы и музыки, декоративных и художественно-конструктивных работах (дизайн предмета, костюма, интерьера).</li></ul> <p><b>Технология</b></p> <p><i>Знать/понимать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;</li></ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности;</li></ul> <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой</li></ul>
--	--	---

		<p>деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.</p> <p><b>Физическая культура</b></p> <p><i>Знать/понимать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек;</li><li>- основы формирования двигательных действий и развития физических качеств;</li><li>- способы закаливания организма и основные приемы самомассажа;</li></ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;</li><li>- выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения, технические действия в спортивных играх;</li><li>- выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;</li><li>- осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимом физической нагрузки;</li><li>- соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов;</li><li>- осуществлять судейство школьных соревнований по одному из базовых видов спорта;</li></ul> <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- проведения самостоятельных занятий по формированию телосложения, коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию тех-</li></ul>
--	--	---

		ники движений; - включения занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг.
--	--	--

**Программы отдельных учебных предметов.**

Предмет(предметная область)	Содержание (примерная рабочая государственная или авторская программа, учебник)				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Филология/ Русский язык	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. Программы общеобразовательных учреждений: Русский язык: 5-9 кл. – М.:Просвещение, 2011 Баранов М.Т.,Ладыженская Т.А.,Тростенцова Л.А. и др.Русский язык: 5 класс/Научный редактор Н.М.Шанский. – 2011-2015М.: Просвещение	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М.Программы общеобразовательных учреждений:Русский язык: 5-9 кл. – М.:Просвещение, 2011 Баранов М.Т.,Ладыженская Т.А.,Тростенцова Л.А. и др.Русский язык: 6 класс/Научный редакторН.М.Шанский. – 254с. –2010-2015 М.:Просвещение	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. Программы общеобразовательных учреждений:Русский язык: 5-9 кл. – М.:Просвещение, 2011 Баранов М.Т.,ЛадыженскаяТ.А.,Тростенцова Л.А. и др. Русский язык: 7 класс/Научный редакторН.М.Шанский. – 224с.2010-2015 М.:Просвещение	Программа (ФГОС) ОУ УМК по русскому языку для 5-9 классов 2019 г. Бархударов С.В., Крючков С. Е, Максимов Л. Ю. и др. Русский язык 8 класс «Просвещение» 2019	Программа (ФГОС) ОУ УМК по русскому языку для 5-9 классов Под ред. Шмелёва Шмелёв А.Д., Флоренская Э.А., Митюрёв С.Н. и др. Русский язык 9 класс «ВЕНТАНА-ГРАФ» 2019 г.
Филология/ литература	Программы общеобразовательных учреждений: Литература: 5-11 классы.(Базовый уровень);Под ред. В.Я.Коровиной. М.: Просвещение, 2010 Корвина В.Я., Журавлев В.П.,Коровин В.И.Литература: 5 класс: Учебник: в 2 ч.	Программы общеобразовательных учреждений: Литература: 5-11 классы.(Базовый уровень);Под ред. В.Я.Коровиной. М.: Просвещение, 2010 Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и др.Литература: 6 класс: Учебник: в 2 ч	Программы общеобразовательных учреждений: Литература: 5-11 классы.(Базовый уровень);Под ред. В.Я.Коровиной. М.: Просвещение, 2010 Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и др.Литература: 7 класс: Учебник: в 2 ч	Программы общеобразовательных учреждений: Литература: 5-11 классы.(Базовый уровень);Под ред. В.Я.Коровиной. М.: Просвещение, 2010 Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и др.Литература: 8	Программа (ФГОС) ОУ УМК по литературе для 5-9 классов. Под ред. Ланина Б.А. 2014 г. Ланин Б.А., Устинова Л.Ю. Литература 9 класс в 2 частях. «ВЕНТАНА-ГРАФ» 2019 г.

				класс: Учебник: в 2 ч	
Филология / английский язык	<b>УМК</b> под редакцией проф. М.В.Вербицкой <u>«FORWARD»</u> <b>(2–11 класс)</b> Вербицкая М.В., Орало- ва О.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. Английский язык FORWARD ENGLISH. 5 класс. «Вентана Граф» 2014–2018г.	<b>УМК</b> под редакцией проф. М.В.Вербицкой <u>«FORWARD»</u> <b>(2–11 класс)</b> Вербицкая М.В., Ора- лова О.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. Английский язык FORWARD ENGLISH. 5 класс. «Вентана Граф» 2014–2018г.	<b>УМК</b> под редакцией проф. М.В.Вербицкой <u>«FORWARD»</u> <b>(2–11 класс)</b> Вербицкая М.В., Орало- ва О.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. Английский язык FORWARD ENGLISH. 5 класс. «Вентана Граф» 2014–2018г.	<b>УМК</b> под редакцией проф. М.В.Вербицкой <u>«FORWARD»</u> <b>(2–11 класс)</b> Вербицкая М.В., Оралова О.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. Английский язык FORWARD ENG- LISH. 5 класс. «Вентана Граф» 2014–2018г.	<b>УМК</b> под редакцией проф. М.В.Вербицкой <u>«FORWARD»</u> <b>(2–11 класс)</b> Вербицкая М.В., Орало- ва О.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. Английский язык FORWARD ENGLISH. 5 класс. «Вентана Граф» 2014–2018г.
Филология / немецкий язык	<b>УМК</b> «Немецкий язык. Второй иностраннй язык» се- рии «Гаризонт». Аверин М.М Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Немецкий язык. Второй иностраннй язык. 5 класс «Просвещение» 2019 г.				
Математика	<b>УМК</b> Математика 5 класс Мерзляк А.Г.	<b>УМК</b> Математика 6 класс под редакцией В. Е.	<b>УМК</b> «Алгебра 7-9 классы» А.Г. Мордковича.	<b>УМК</b> «Алгебра 7-9 клас- сы»	<b>УМК</b> «Алгебра 7-9 классы» А.Г. Мордковича.

	«Алгоритм успеха» 2016 г. Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Математика 5 класс «ВЕНТАНА-ГРАФ» 2018	Подольского 2019 г. Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Математика 6 класс «ВЕНТАНА-ГРАФ» 2019 г.	<b>2014 г.</b> А.Г. Мордкович, Л. А Александрова, Т. Н. Мишустина и др. Алгебра «Мнемозина» 2012-2015 г. УМК «Геометрия 7-9 классы» Л.С. Атанасяна. 2013 г. Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев Э. Г. и т.д.	А.Г. Мордковича. <b>2014 г.</b> А.Г. Мордкович, Л. А Александрова, Т. Н. Мишустина и др. Алгебра «Мнемозина» 2012-2015 г. «Геометрия 7-9 классы» Л.С. Атанасяна. 2013 г. Атанасян Л. С., Бу- тузов В. Ф., Ка- домцев Э. Г. и т.д.	<b>2014 г.</b> А.Г. Мордкович, Л. А Александрова, Т. Н. Мишустина и др. Алгебра «Мнемозина» 2012-2015 г. «Геометрия 7-9 классы» Л.С. Атанасяна. 2013 г. Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев Э. Г. и т.д.
География	УМК География. «Классическая линия» (5–9 класс) И.И. Баринаова., А.А. Плешаков., Н.И. Сонин. География. Начальный курс. «ДРОФА» 2014–2018г.	УМК География. «Классическая линия» (5–9 класс) Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова. География. Началь- ный курс. «ДРОФА» 2016 г.	УМК География. «Классическая линия» (5–9 класс) В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев География материков и океанов. «Дрофа» 2017 г	УМК География. «Классическая ли- ния» (5–9 класс) И.И. Баринаова География России. Природа. «Дрофа» 2017 г.	УМК География. «Классическая линия» (5–9 класс) Дронов В.П., Ром В.Я География России. Население и хозяйство. «Дрофа» 2017 г.
История	История России с древ- нейших времен до нача- ла XVI века Под ред. Петрова Ю.А. Пчелов Е.В., Лукин П.В./Под ред. Петрова Ю.А.	История России XVI- XVII века. Под ред. Петрова Ю.А Пчелов Е.В., Лукин П.В./Под ред. Петрова Ю.А История России. XVI-	УМК История России XVIII век Под ред. Петрова Ю.А. Захаров В.Н., Пчелов Е.В. /Под ред. Петрова Ю.А.	УМК История России. 1801-1914 гг. Под ред. Петрова Ю.А. Соловьев К.А., Шевырев А.П. /Под	УМК История России. 1801- 1914 гг. Под ред. Петрова Ю.А. Соловьев К.А., Шевы- рев А.П. /Под ред. Пет- рова Ю.А.

	<p>История России с древнейших времен до начала XVI века «Русское слово» 2017 г. Всеобщая история. История Древнего мира. Под ред. Карпова С. П. Никишин В.О., Стрелков А.В., Томашевич О.В. и т.д. Всеобщая история. История Древнего мира 5 класс «Русское слово» 2019 г.</p>	<p>XVII века «Русское слово» 2017 г. УМК Всеобщая история. История средних веков Под ред. Карпова С. П. Бойцов М.А., Шукуров М.Р./Под ред. Карпова С.П. Всеобщая история. История средних веков 6 класс 2019 г.</p>	<p>История России. XVIII век «Русское слово» 2018 г. Всеобщая история. История Нового времени. 1500–1800 Под ред. Искендерова А. А. 2013 г. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800 2013, 2015 г.</p>	<p>ред. Петрова Ю.А. История России. 1801-1914 гг. «Русское слово» 2019 г. УМК «Всеобщая история. История Нового времени. 1800–1900 гг. Под ред. Искендерова А. А. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900 «Просвещение» 2013,2018 г.</p>	<p>История России. 1801-1914 гг. «Русское слово» 2019 г. УМК Всеобщая история. Новейшая история Под ред. Искендерова А. А. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история 2013 г.</p>
Химия				<p>Габриелян О.С. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений./О.С.Габриелян . 7-е изд.Стереотип. – М.: Дрофа,2014. – 78 с.О.С. Габриелян. Химия. 8класс. Учебник 2010-</p>	<p>Габриелян О.С. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений./О.С.Габриелян . 7-е изд.Стереотип. – М.: Дрофа,2014. – 78 с.О.С. Габриелян. Химия. 9класс. Учебник 2010-2014М.: Дрофа</p>



				2014М.: Дрофа	
Биология	УМК по биологии «Линия жизни» В. В. Пасечника. (5–9 класс) В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова и др. Биология. 5-6 классы «Просвещение» 2016, 2018г.	УМК по биологии «Линия жизни» В. В. Пасечника. (5–9 класс) В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова и др. Биология. 5-6 классы «Просвещение» 2016, 2018г.	УМК по биологии «Линия жизни» В. В. Пасечника. (5–9 класс) В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова и др. Биология. 7 класс «Просвещение» 2017 г.	УМК по биологии «Линия жизни» В. В. Пасечника. (5–9 класс) В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова и др. Биология. 8 класс «Просвещение» 2017 г.	УМК по биологии «Линия жизни» В. В. Пасечника. (5–9 класс) В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова и др. Биология. 9 класс «Просвещение» 2019 г.
Физика			УМК Физика (7–9 класс) Перышкин А.В. Перышкин А.В. Физика 7 класс «Дрофа» 2016,2017 г.	УМК Физика (7–9 класс) Перышкин А.В. Перышкин А.В. Физика 8 класс «Дрофа» 2016,2017 г.	УМК Физика (7–9 класс) Перышкин А.В. Перышкин А.В., Гутник Е. М. Физика 9 класс «Дрофа» 2016,2017 г.
Физкультура	Программы общеобразовательных учреждений: Комплексная программа физического воспитания учащихся: 1-11 классы В.И. Лях, А.А. Зданевич. - М.: Просвещение, 2011 Физическая культура: 5-7 классы: учеб-	В.И. Лях, А.А. Зданевич. Физическая культура .Программы общеобразовательных учреждений: Комплексная программа физического воспитания учащихся: 1-11 классы. В.И. Лях,	В.И. Лях, А.А. Зданевич. Физическая культура .Программы общеобразовательных учреждений: Комплексная программа физического воспитания учащихся: 1-11 классы. В.И. Лях, А.А.Зданевич. –	В.И. Лях, А.А. Зданевич. Физическая культура. Программы общеобразовательных учреждений: Комплексная программа физического воспитания учащихся: 1-	В.И. Лях, А.А. Зданевич. Физическая культура .Программы общеобразовательных учреждений: Комплексная программа физического воспитания учащихся: 1-11 классы. В.И. Лях, А.А.Зданевич. –

	ник. Под ред. М.Я. Виленского	А.А.Зданевич. – М.:Просвещение. 2012. 127с.Виленский М.Я.,Туревский И.М.,Торочкова Т.Ю.Физическая культура. 5-7классы: учебник. Под ред.М.Я. Виленского. – 160с.2010-2014 М.:Просвещение	– М.:Просвещение. 2012. - 127с.Виленский М.Я.,Туревский И.М.,Торочкова Т.Ю.Физическая культура. 5-7классы: учебник. Под ред.М.Я. Виленского. – 160с.2010-2014 М.:Просвещение	11классы. В.И. Лях, А.А.Зданевич. – М.:Просвещение. 2012. - 127с.Лях В.И. Физическая культура: 8-9 классы: Учебник. Под общ. ред.В.И. Ляха. – 207с. 2010-2014 М.: Просвещение	М.:Просвещение. 2012. - 127с.Лях В.И. Физическая культура: 8-9 классы:Учебник. Под общ. ред.В.И. Ляха. – 207с. 2010-2014 М.: Просвещение
	<b>5 класс</b>	<b>6 класс</b>	<b>7 класс</b>	<b>8 класс</b>	<b>9 класс</b>
Технология	УМК (5–9 класс) Под. ред. Казакевича В. М. Казакевич В.М., Пичугина Г. В., Семёнова Г. Ю. и др. / Под. ред. Казакевича В. М. Технология 5 класс «Просвещение» 2019 г.	УМК (5–8 класс) «Алгоритм успеха» «Вентана Граф» Синица Н. В., Самородский П. С.,Симоненко В. Д. и др. Технология 6 класс ««Вентана Граф» 2018 г.	УМК (5–8 класс) «Алгоритм успеха» «Вентана Граф» Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология ведения дома 7 класс «Вентана Граф» 2011,2017 г.	УМК (5–8 класс) «Алгоритм успеха» «Вентана Граф» Симоненко В.Д., Электров А.А., Гончаров Б.А. и др. Технология 8 класс «Вентана Граф» 2016–2018 г.	
ИЗО	Программы общеобразовательных учреждений: Изобразительное искусство и художественный труд: 5-8 классы (с методическими рекомендациями)/ Под руководством Б.М.Неменского. М.:	Программы общеобразовательных учреждений: Изобразительное искусство и художественный труд: 5-8 классы (с методическими рекомендациями)/ Под руковод-	Программы общеобразовательных учреждений: Изобразительное искусство и художественный труд: 5-8 классы (с методическими рекомендациями)/ Под руководством Б.М.Неменского. - М.:	Программы общеобразовательных учреждений: Изобразительное искусство и художественный труд: 5-8 классы (с методическими рекомен-	

	Просвещение, 2010г Горячева Н.А., Островская О.В.Изобразительное искусство: Декоративно-прикладное искусство в жизни человека: Учебник для 5 класса/ под ред. Б.М.Неменского.	ством Б.М.Неменского. - М.: Просвещение, 2009 Неменская Л.А.Изобразительное искусство: Искусство в жизни человека: Учебник для 6 класса/ Под ред. Б.Н.Неменского.	Просвещение, 2009 Питерских А.С., Гуров Г.Е.Изобразительное искусство: Дизайн и архитектура в жизни человека: Учебник для 7-8 классов/ Под ред. Б.М.Неменского	дациями)/ Под руководством Б.М.Неменского. - М.: Просвещение, 2009 Питерских А.С., Гуров Г.Е.Изобразительное искусство: Дизайн и архитектура в жизни человека: Учебник для 7-8 классов/ Под ред. Б.М.Неменского	
ОБЖ	Программы общеобразовательных учреждений: А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности 5-11 классы/комплексная программа Под общей ред. А.Т. Смирнова, 2010 Смирнов А.Т., Хренников Б.О.Основы безопасности жизнедеятельности: 5 класс М.: Просвещение, 2010	Программы общеобразовательных учреждений: А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности 5-11 классы/комплексная программа. Под общей ред. А.Т. Смирнова, 2010 Смирнов А.Т., Хренников Б.О.Основы безопасности жизнедеятельности: 6 класс М.: Просвещение, 2010	Программы общеобразовательных учреждений: А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности 5-11 классы/комплексная программа. Под общей ред. А.Т. Смирнова, 2010 Смирнов А.Т., Хренников Б.О.Основы безопасности жизнедеятельности: 7 класс М.: Просвещение, 2010	Программы общеобразовательных учреждений: А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности 5-11 классы/комплексная программа. Под общей ред. А.Т. Смирнова, 2010 Смирнов А.Т., Хренников Б.О.Основы безопасности жизнедеятельности: 8 класс М.: Просвещение, 2010	Программы общеобразовательных учреждений: А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности 5-11 классы/комплексная программа. Под общей ред. А.Т. Смирнова, 2010 Смирнов А.Т., Хренников Б.О.Основы безопасности жизнедеятельности: 9 класс М.: Просвещение, 2010
Информати-	Босова Л. Л. Программа	Босова Л. Л. Про-	Босова Л. Л. Программа	Угринович	Угринович

ка	курса информатики и ИКТ технологий для 5-7 классов средней общеобразовательной школы. Сборник: Программы для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы/Сост.: М.Н. Бородин.- 5-е изд., испр. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.Босова Л. Л., Босова А.Ю. Информатика: учебник для 5 класса	грамма курса информатики и ИКТ технологий для 5-7 классов средней общеобразовательной школы. Сборник: Программы для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы/Сост.: М.Н. Бородин.- 5-е изд., испр. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.Босова Л. Л., Босова А.Ю. Информатика: учебник для 6 класса	курса информатики и ИКТ технологий для 5-7 классов средней общеобразовательной школы. Сборник: Программы для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы/Сост.: М.Н. Бородин.- 5-е изд., испр. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.Босова Л. Л., Босова А.Ю. Информатика: учебник для 7 класса	Н.Д.Программа базового курса «Информатика и ИКТ» для основной школы (8-9 классы)Сборник: Программы для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы/Сост.: М.Н. Бородин.- 5-е изд., испр. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. Угринович Н. Д. Информатика и ИКТ: учебник для 8 класса	Н.Д.Программа базового курса «Информатика и ИКТ» для основной школы (8-9 классы)Сборник: Программы для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы/Сост.: М.Н. Бородин.- 5-е изд., испр. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. Угринович Н. Д. Информатика и ИКТ: учебник для 9 класса
Музыка	В.В.Алеев, Т.И.Науменко, Т.Н. Кичак. Музыка. 5-8 классы Программы для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2012г. Т.И.Науменко, В.В.Алеев. Искусство. Музыка. 5 класс.	В.В.Алеев, Т.И.Науменко, Т.Н. Кичак. Музыка. 5-8 классы Программы для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2012г. Т.И.Науменко, В.В.Алеев. Искусство. Музыка. 6 класс.	В.В.Алеев, Т.И.Науменко, Т.Н. Кичак. Музыка. 5-8 классы Программы для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2012г. Т.И.Науменко, В.В.Алеев. Искусство. Музыка. 7класс.	В.В.Алеев, Т.И.Науменко, Т.Н. Кичак. Музыка. 5-8 классы Программы для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2012г. Т.И.Науменко, В.В.Алеев. Искусство. Музыка. 8класс.	?



## **Программа духовно-нравственного развития учащихся с психофизическими особенностями**

### **1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся с психофизическими особенностями, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе**

Целью воспитания и социализации обучающихся с психофизическими особенностями, на ступени основного общего образования является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Программа воспитания и духовно-нравственного развития личности, для достижения современного, воспитательного идеала ставит перед собой следующие **задачи**, по различным направлениям:

**В сфере личностного развития воспитание обучающихся с психофизическими особенностями должно обеспечить:**

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;

- свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;

- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

Такой подход в сфере личностного развития готовит почву для дальнейшего формирования личности в следующих ипостасях.

**В сфере общественных отношений духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся с психофизическими особенностями должно обеспечить:**

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;

- готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам;

- развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;

- заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;

- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;

- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;

- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;

- законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;

- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

**В сфере государственных отношений духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся с психофизическими особенностями должно содействовать:**

- формированию мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни, формированию власти и участию в государственных делах;

- укреплению и совершенствованию демократического федеративного правового государства с республиканской формой правления;

- повышению доверия к государственным институтам со стороны граждан и общественных организаций;

- повышению эффективности усилий государства, направленных на модернизацию страны;

- укреплению национальной безопасности

Основополагающими позициями программы стали основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, в которой сформулирован социальный заказ образованию в следующей системе фундаментальных социальных и педагогических понятий, а также отношений между ними: «Цель школьных лет – не сдача ЕГЭ, а воспитание успеш-

ного гражданина России XXI века». Воспитание человека будущего, базовыми ценностями которого являются:

- патриотизм — любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;
- социальная солидарность — свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность — служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- семья — любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
- наука — ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- традиционные российские религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество — мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество. Присвоение всех этих ценностей – глобальная и основополагающая воспитательная цель Школы.

#### **В области формирования личностной культуры:**

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;



- формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различных социальных групп;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;

- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально- психологическом благополучии своей семьи;

**2. Направление деятельности по духовно- нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся с психофизическими особенностями, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса.**

Воспитательная система школы– это открытая система, она динамична, вписана в определённую социальную среду, способствующую росту инициативности учащихся.

Воспитание не локализуется, не сводится к какому-то одному виду деятельности (образовательной), оно пронизывает и учебную и внеурочную деятельность.

Каждый ребёнок – непосредственный участник воспитательного процесса, именно к этой цели стремится образовательное учреждение, планируя воспитательную работу на очередной период. Составляя план воспитательной работы, школа старается быть непосредственными участниками исторических событий Российского государства, учитывая следующие направления воспитательной работы:

**1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов.

## **2. Воспитание социальной ответственности и компетентности:**

Ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны.

## **3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:**

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);

## **4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни**

Ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой.

## **5. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии**

Ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии).

## **6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание:**

Ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

## **3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися с психофизическими особенностями по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

В МБОУ СШ №73 педагогическая поддержка воспитания и социализации обучающихся с психофизическими особенностями осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных

пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. К наиболее эффективным по воспитательному эффекту можно отнести следующие формы педагогической поддержки в рамках изучения предметных дисциплин, внеурочной и внешкольной работы:

а) беседы, классные часы, диспуты, дискуссии, публичные выступления, просмотры и обсуждение видеофрагментов, фильмов, экскурсии (включая заочные), туристические походы (обязательно ориентированные на актуальные для школьников в данный момент моральные проблемы, с максимальным пробуждением и использованием их личной инициативы и участия; в противном случае в подростковом возрасте эти мероприятия могут дать эффект обратный по отношению к поставленной воспитательной цели);

б) конкурсы, викторины, игры, концерты, спортивные соревнования, эстафеты, марафоны, студии, презентации, выставки, кружки (максимально нацеленные не на выявление «лучших» и «проигравших», а на создание возможности каждому раскрыть себя с лучшей стороны, проявить свои лучшие качества творчества, солидарности, взаимопомощи и т.п.);

в) полезные добрые дела: акции помощи (людям, памятникам природы, истории и искусства), проекты – решения общественных проблем, подготовка театральных постановок, праздников для определённой аудитории: младшие, ветераны, люди с ограниченными возможностями и т.п. (с учётом условий пункта а).

г) ситуации решения моральных проблем – целенаправленно созданные педагогом (на уроках или в рамках любого выше перечисленного мероприятия) и ставящие ученика, группу учеников перед необходимостью сделать моральный выбор в неоднозначной противоречивой ситуации реальной практической деятельности

Организация социальной деятельности обучающихся в школе исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни.

Цель программы – поэтапное создание условий для социализации, воспитания и развития нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Задачи воспитания и социализации обучающихся: *в области формирования личностной культуры:*

- формирование способности к духовному развитию, непрерывному образованию, самовоспитанию и универсальной духовно-нравственной компетенции – "становиться лучше";
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- осознание ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

*в области формирования социальной культуры:*

- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

*в области формирования семейной культуры:*

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у обучающихся почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.

Основные идеи программы социализации:

1. Идея актуальной и потенциальной успешности личности ученика в процессе самореализации.
2. Идея педагогической поддержки личности ученика в процессе самореализации и на пути к успеху.
3. Идея вариативности развития и самореализации личности в процессе достижения успеха.
4. Идея стимулирования стремления личности учителя и ученика к успеху.
5. Идея целостности и взаимосвязи личностной и профессиональной успешности учителя.
6. Идея успешности школы как социального института.
7. Идея развития школы как открытой, саморазвивающейся системы, взаимодействующей с социальными объектами поселка, района и области.

В совокупности все эти идеи направлены на формирование социально активной, физически здоровой, толерантной, творческой и трудолюбивой личности, способной адаптироваться в условиях постоянно меняющегося мира, путем создания оптимально благоприятных условий организации учебно-воспитательного процесса.

## **Педагогическая поддержка социализации обучающихся с психофизическими особенностями в ходе познавательной деятельности**

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Традиционным стало участие обучающихся в предметных неделях по физико-математического цикла, иностранному языку, русскому языку и литературе, биологии и химии, в неделе здорового образа жизни.

В рамках, которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, и т.д. Участие в районных интеллектуальных играх показали, что больше нужно уделять внимания не просто изучению различных областей знаний, а учить ребят размышлять, выполнять нестандартные задания, мыслить абстрактно. Под руководством педагогов, обучающиеся, занимаются научно-исследовательской деятельностью, активные участники школьной, городских, областных конференциях исследовательских работ.

Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

### **Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.**

Нормативно-правовой и документальной основой деятельности формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени общего образования являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями.

Экологическая здоровьесберегающая деятельность образовательного учреждения представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков: по созданию экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры; рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся; эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы; реализации модульных образовательных программ и просветительской работы с родителями (законными представителями) и должна способствовать формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

### **Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура.**

В здании школы созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. В школе работает столовая, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время. Основными задачами организации питания детей и подростков в школе являются:

- обеспечение детей и подростков питанием, соответствующим возрастным физиологическим потребностям в пищевых веществах и энергии, принципам рационального и сбалансированного питания;
- обеспечение гарантированного качества и безопасности питания и пищевых продуктов, используемых в питании;
- предупреждение среди детей и подростков инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с фактором питания.

Режим питания в школе определяется санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Время завтрака для каждого класса устанавливается расписанием, которое корректируется ежегодно в зависимости от категорий питающихся и количества обучающихся, приказом директора школы. В школе работает столовая, где реализуется продукция, соответствующая рекомендуемому ассортименту пищевых продуктов для организации дополнительного питания, имеется утвержденный перечень продукции.

В школе работают оснащенный спортивный зал. В школе созданы условия для укрепления здоровья детей и подростков путем комплексного развития детской спортивной инфраструктуры по месту учебы.

В школе функционирует медицинский пункт. Работа медицинского кабинета ориентирована на профилактику и раннее вмешательство, включая оказание неотложной помощи, первой помощи, умение работать с хронически больными детьми, связь с медицинскими учреждениями по месту жительства. Медицинский кабинет функционирует на основе ежегодно заключаемого договора.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав специалистов: имеется педагог-психолог, социальный педагог. Медицинское обслуживание учащихся обеспечивается медицинским персоналом, который за-

креплен органом здравоохранения за школой и несёт ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий с соблюдением санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания учащихся с психо-физическими особенностями.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

В основной школе МБОУ СШ №73 в 2019 – 2019 учебном году обучается 11 учащихся с психофизическими особенностями. По заключению территориальной психолого-медико-педагогической комиссии уровень психического развития и познавательной деятельности учащихся соответствует возрастной норме; рекомендовано обучение в классе по адаптированной образовательной программе, учитывающей особенности ребенка. Программы учитывают особенности познавательной и коммуникативной деятельности учащихся, их физиологические особенности, сильные и слабые. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков психофизического развития и нравственного воспитания детей в процессе овладения каждым учебным предметом, а также в процессе трудового обучения.

Учителя, работающие с детьми с особыми образовательными потребностями, проводят систематическое углубленное изучение обучающихся с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития обучающихся, ведут учет освоения ими общеобразовательных программ.

Каждая содержательная область образования детей с психофизическими особенностями включает два компонента: «академический» и «жизненной компетенции», что представляется разумным для образования любого ребёнка и совершенно необходимым для ребёнка с психофизическими особенностями. В названии каждой содержательной области образования должны быть отражены обе, неотъемлемые и взаимодополняющие, стороны образовательного процесса:

В образовании ребёнка с психофизическими особенностями особое значение должно придаваться развитию его жизненной компетенции. Соотношение компонентов «жизненной компетенции» и «академического» отражает специфику разработки каждой области образования. Это соотношение, по сути своей, отражает степень активности и независимости жизни, к которой мы готовим ребёнка с психофизическими особенностями, исходя из представлений о его возможностях и ограничениях.

«Академический» компонент рассматривается в структуре образования детей с психофизическими особенностями как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации в настоящем и будущем. При этом предполагается, что ребёнок впоследствии сможет самостоятельно выбрать из накопленного нужные ему знания, умения и навыки для личного, профессионального и социального развития.



В соответствии с этими традициями при разработке «академического» компонента в каждой из семи содержательных областей образования применяется логика сознательного разумного превышения актуальных возможностей и потребностей ребёнка: обучение ведёт за собой развитие.

Компонент «жизненной компетенции» рассматривается в структуре образования детей с психофизическими особенностями как овладение знаниями, умениями и навыками, уже сейчас необходимыми ребёнку в обыденной жизни. Если овладение академическими знаниями, умениями и навыками направлено преимущественно на обеспечение его будущей реализации, то формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем. При этом движущей силой развития жизненной компетенции становится также опережающая наличные возможности ребёнка интеграция в более сложное социальное окружение. Продуктивность такого дозированного расширения и усложнения среды жизнедеятельности ребёнка с психофизическими особенностями можно обеспечить только с учётом его особых образовательных потребностей.

Психолого-педагогическое сопровождение для детей с психофизическими особенностями организовано в МБОУ СШ №73 с целью выявления возможностей ребенка для выработки форм и методов организации образовательного процесса. Организация психолого-педагогического сопровождения для детей с психофизическими особенностями осуществляется администрацией основной школы совместно со службой психического и физического здоровья.

Основными формами организации психолого-педагогической поддержки обучающихся являются консультирование, проведение тренинговых занятий.

Цель психолого-педагогической консультации – создание у школьников представлений об альтернативных вариантах действий в конкретной проблемной ситуации. В процессе консультирования могут решаться три группы задач:

- эмоционально-волевой поддержки обучающегося (повышение уверенности школьника в себе, своих силах, убежденности в возможности преодолеть трудности);
- информационной поддержки обучающегося (обеспечение школьника сведениями, необходимыми для разрешения проблемной ситуации);
- интеллектуальной поддержки социализации (осознание школьником собственной проблемной ситуации, в том числе и в самоопределении относительно вариантов получения образования).

Тренинговые занятия проводятся с целью поддержать школьника в решении значимой для него проблемной ситуации. Учащийся таким образом наращивает свои личностные ресурсы, совершенствуется в способах управления имеющимися ресурсами для решения собственных возрастных задач.

### ***Система комплексного сопровождения***

#### ***Направления работы***

Программа коррекционной работы школы на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с психофизическими особенностями, проведение их педагогического обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого–медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психофизическом развитии детей в условиях общеобразовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с психофизическими особенностями и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

### ***Характеристика содержания***

*Диагностическая работа включает:*

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с психофизическими особенностями;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

*Коррекционно-развивающая работа включает:*

- выбор оптимальных для развития ребёнка с психофизическими особенностями коррекционных программ, методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;

- коррекцию в сфере формирования жизненных компетенций.

*Консультативная работа включает:*

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с психофизическими особенностями, единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с психофизическими особенностями;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с психофизическими особенностями.

*Информационно-просветительская работа предусматривает:*

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с психофизическими особенностями;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Механизм реализации программы**

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательной организации*, обеспечивающее системное сопровождение детей с психофизическими особенностями специалистами различного профиля в образовательной деятельности. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

- составление индивидуально-ориентированной программы коррекции и развития ребенка;

- включение в учебный план коррекционно-развивающей области: индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия (содержание занятий направлено на преодоление основных

групп трудностей, которые испытывают обучающиеся с психофизическими особенностями; коррекцию развития познавательной сферы и речи; подготовку к восприятию нового учебного материала, коррекцию отдельных сторон психической деятельности).

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, логопедии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого - медико - педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее действенной формой организованного взаимодействия специалистов на современном этапе является психолого – медико - педагогический консилиум (ПМПк), который предоставляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям).

### **Учебно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса обучающихся с психофизическими особенностями**

Педагоги, работающие с детьми с психофизическими особенностями, ознакомлены с особенностями здоровья учащихся и учитывают их при реализации программ по предметам, а так же реализации образовательной программы класса.

Материально-техническое оснащение МБОУ СШ №73 позволяет обеспечить организацию обучения детей с психофизическими особенностями по общеобразовательным программам. Все предметные кабинеты оснащены ростовой мебелью, имеют освещение и тепловой режим, соответствующие санитарно-гигиеническим требованиям. В распоряжении детей спортзал, информационно-библиотечный центр, кабинет информатики и др. помещения. Обеспечен беспрепятственный доступ учащихся с психофизическими особенностями в учебные помещения, столовую, туалетные комнаты и другие помещения.

### **Система организации контроля исполнения Программы**

Управление реализацией адаптированной образовательной программы осуществляют администрация основной школы, совместное совещание.

Контроль хода исполнения адаптированной образовательной программы осуществляет администрация МБОУ СШ №73.