

**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА КРАСНОЯРСКА**  
**ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**  
**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Средняя школа № 73 имени Т.К. Кравцова»**

ул. Мелькомбинатская, 2, г. Красноярск, 660058, тел/факс 221-04-35, 221-64-14, [sch73@mailkrsk.ru](mailto:sch73@mailkrsk.ru),  
ОГРН 1022402147041, ИНН/КПП 2463038090/246301001

ПРИНЯТО

Педагогическим советом  
Протокол № 1

от «30» августа 2024 год

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СШ №73

\_\_\_\_\_Хлебникова Т.В.

Приказ № 01-15-219

от «02» сентября 2024 год

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 73 ИМЕНИ Т.К. КРАВЦОВА»  
с-РШ, ст-Красноярский край, street-Мелькомбинатская, 2, l-г. Красноярск, title-Директор, о-МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 73 ИМЕНИ Т.К. КРАВЦОВА»,  
1.2.643.100.1-120031302223430223143720431, 1.2.643.100.3-120030442237234372534308,  
1.2.643.100.4-120A3234363303388203930, 1.2.643.3.131.1.1-120C323433303033232363530, email=sch73@mailkrsk.ru,  
givenName=Татьяна Васильевна, sn=Хлебникова, sp-МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 73 ИМЕНИ Т.К. КРАВЦОВА»  
2024.12.11 09:54:39 -0700

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**на 2024-2025 гг.**

г. Красноярск, 2024 г.

Оглавление

<b>Пояснительная записка .....</b>	<b>2</b>
<b>РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....</b>	<b>3</b>
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся .....	3
1.2 Направления воспитания .....	4
<b>РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....</b>	<b>11</b>
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	11
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	12
<b>РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....</b>	<b>25</b>
3.1 Кадровое обеспечение .....	25
3.2 Нормативно-методическое обеспечение .....	25
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	26
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....	26
3.5 Анализ воспитательного процесса .....	27
Приложение .....	29

## **Пояснительная записка**

Программа воспитания МБОУ СШ № 73 (далее – Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ СШ № 73 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы. Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ СШ №73, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МБОУ СШ №73. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ СШ №73: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в МБОУ СШ №73: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей

самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ С №73 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ СШ №73 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

**гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

**патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

**эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

**экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

**ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<b>Эстетическое воспитание</b>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>

<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<b>Трудовое воспитание</b>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<b>Экологическое воспитание</b>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<b>Ценности научного познания</b>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том</p>

числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

**Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

**Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

**Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную



физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

#### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

#### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

#### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

#### **Целевые ориентиры**

##### **Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном

российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

#### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

<b>Эстетическое воспитание</b>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<b>Трудовое воспитание</b>
<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>

<b>Экологическое воспитание</b>
<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<b>Ценности научного познания</b>
<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

Уклад задаёт порядок жизни МБОУ СШ №73 и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад общеобразовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Микрорайон МБОУ СШ №73 располагается в Октябрьском районе г. Красноярск - районе новой застройки и частного сектора «Николаевки», а также включает в себя район «Тихие Зори», где проживают разные социальные слои населения.

Микрорайон, в котором находится школа, является удаленным и труднодоступным. В микрорайоне отсутствуют расположенные рядом со школой муниципальные учреждения дополнительного образования, культуры, спорта, которые работали бы с детьми. Все это затрудняет решение задачи по созданию условий для воспитания и развития школьников, т.к. соответствующая среда ограничивается в основном возможностями школы. Расширение образовательного пространства школы обеспечивается через организацию занятий учреждений дополнительного образования, культуры и спорта на территории школы. Контингент обучающихся и их родителей формировался в основном из жильцов, улиц Дачная, Борисова и Ломоносова. Основной контингент семей отличается низким уровнем мотивации на развитие детей и получение ими качественного образования (100% учащихся включено в программы дополнительного образования и внеурочную деятельность школы), готовностью вести диалог по планированию и выстраиванию образовательного процесса. Основными традициями воспитания в МБОУ СШ № 73 являются следующие:

День знаний;  
Общешкольный осенний кросс;  
День учителя;  
7 декабря «День рождения школы»;  
Новогодняя сказка для 1-4 классов;  
Новогодние мероприятия для 5-11;  
Месячник, посвященный Дню защитника Отечества;  
Мероприятия к международному женскому дню 8 марта;  
Мероприятия ко Дню Победы;  
Торжественное мероприятие «Последний звонок»;  
Торжественное мероприятие «Выпускной»  
Волонтерский проект «Обрати внимание»

В Школе функционирует система непрерывного педагогического образования, включающая в себя повышение квалификации не менее, чем 1 раз в 3 года, аттестацию на соответствие занимаемой должности и аттестацию (по желанию педагогических работников) на квалификационную категорию, осуществляемую в соответствии с приказом Минобрнауки России от 07 апреля 2014 г. №276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность». Тематика повышения квалификации определяется задачами образовательной программы, программы развития, индивидуальными проблемами профессиональной деятельности. Система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС. Методическая работа реализуется в разнообразных формах: обучающие семинары, тренинги, заседания методических объединений, конференции, рабочие семинары, проектировочные работы, экспертные работы, мастер-классы, круглые столы, стажировки, открытые уроки и внеурочные занятия, обобщение и описание собственного педагогического опыта (написание методических статей). Содержание методической работы определяется направлениями развития и функционирования школы, актуальной проблематикой деятельности педагогических работников. В школе в системе проводятся методические погружения, организуемые на основе индивидуальных программ профессионального развития педагогов, в основе которых лежат рефлексия педагогической деятельности и индивидуальные задачи профессионального развития, выявленный успешный педагогический опыт, внешний методический ресурс, всё то, что позволяет создавать сеть методических взаимодействий, направленных на обеспечение профессионального развития педагогических кадров. Школа является городской базовой площадкой «Школьных служб медиации» под руководством ММАО МЦ «Свое дело».

Значимые партнёры МБОУ СШ №73: Красноярский краевой центр «Юннаты»; центр дополнительного образования «Спектр»; Центр ТПМПК «Сознание»; КГПУ имени В.П. Астафьева; КГБПОУ «Красноярский колледж отраслевых технологий и предпринимательства»; КГАУК Государственная универсальная научная библиотека Красноярского края.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

### **Урочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на

основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

В школе реализуется программа «Расшколивание». Основным механизмом являются уроки, проведенные вне стен МБОУ СШ №73: в парке «Юннатов», «Гремячей гриве», на улицах микрорайона, в краеведческом музее, в центре дополнительного образования «Спектр». Пространство окружающего социума становится пространством приобретения опыта самостоятельных социальных проб, реализации собственных инициатив, навыков самоорганизации. Здесь обучающиеся получают опыт сотрудничества, партнерских отношений друг с другом и с взрослыми. «Цифровая образовательная среда» МБОУ СШ №73 позволяет существенно расширить доступ учащихся к качественным программам обучения, при этом не подразумевается уход от традиционных занятий в школах («ЯКласс», «РЭШ», «Учи.ру», «ЭлЖур»).

### **Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий, предусматривает:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях детско-взрослых общностей;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных обучающимися направлений.

**Общеинтеллектуальное направление:**

**«Научная лаборатория»: химия и обществознание**

Курс предназначен для изучения теоретического материала. Модульный подход к представлению материала позволит учащимся освоить все этапы исследовательской деятельности и проектной работы: от выбора темы и обоснования ее актуальности до представления выполненной работы на конференции, конкурсе или выставке. В процессе освоения данного курса школьники научатся правильно планировать свою деятельность, самостоятельно оценивать эффективность и результативность работы, использовать собственные умения для решения практических задач и достижения желаемого

**Английская школа**

**Общекультурное направление:**

**Зеленая школа/экология**

Ребята изучают экологические проблемы г. Красноярск, предлагают пути решения экологических проблем. Работают с источниками интернет, справочниками, отчетами, встречаются со специалистами в области экологии. Результат (исследовательские работы, конференции, конкурсы)

**Вожатство (РДШ)**

Основное содержание курса - формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности. Курс направлен на освоение старшеклассниками форм социально преобразовательной деятельности, на формирование у них активной жизненной позиции. Содействие утверждению в жизни современного общества идей добра и красоты, духовного и физического совершенствования детей и подростков.

**Отряд ЮИД**

Курс способствует снижению детского дорожно - транспортного травматизма, формирование у учащихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, повысит уровень знаний по правилам дорожного движения; поможет обучающимся усвоить требования разделов правил дорожного движения для пешеходов и велосипедистов; окажет содействие в выработке навыков по оказанию первой медицинской помощи. Этот курс способствует развитию у обучающихся умений ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации; развитию таких умений, как быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость. Воспитывает у обучающихся дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге; вырабатывает культуру поведения в транспорте и дорожную этику; формирует сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

**Социальное направление:**

**Клуб «Патриот»**

Основное содержание курса - приобретение опыта актуализации деятельности в социальном пространстве, опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками, опыта управления другими людьми и принятия ответственности за принятое решение, создание условий для приобретения необходимых компетенций в области социального проектирования

**Развивай-ка**

В течение учебного года еженедельно проводятся занятия учащихся. Цель - развитие познавательных способностей школьников. У ребенка развиваются внимание, восприятие,

воображение, различные виды памяти и мышления. Ребенку предлагаются задания не учебного характера, поэтому серьезная работа принимает форму игровой деятельности. На этих занятиях не ставятся отметки, ребенок сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять задания. В результате этих занятий учащиеся многому научаются и эти умения применяют в учебе. Модель занятия: разминка, «мозговая гимнастика», тренировка памяти/внимания/воображения/мышления, веселая перемена и построение предметных картинок.

### **Поварское дело**

#### **Мой выбор**

Вовлечение детей в курс «Мой выбор» будет способствовать формированию гармоничной, творческой личности будущего человека, способной к сопереживанию, распознаванию добра и зла, доброжелательному отношению ко всему окружающему, овладению своими эмоциями и чувствами, пониманию величия человеческой жизни и умению найти своё место в ней

### **Спортивно-оздоровительное направление:**

#### **Волейбол**

Цель программы: помочь школьникам приобрести знания о правилах ведения здорового образа жизни, об основных нормах гигиены, о технике безопасности при занятии спортом, о способах и средствах самозащиты; о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе; о принятых в обществе нормах отношения к природе, развивать ценностные отношения школьника к своему здоровью и здоровью окружающих его людей. Задачи программы: воспитывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; формировать установку на безопасный, здоровый

образ жизни; развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Эта программа учит школьников правильно систематически выполнять санитарно-гигиенические требования: соблюдать личную гигиену и осуществлять гигиенические процедуры в течение дня; регулярно наблюдать за своим физическим состоянием, показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

По понедельникам еженедельно для 1-11 классов реализуется программа «**Разговоры о важном**». Общий объем внеурочной деятельности 10 часов в неделю.

На ряду с этим формы внеурочной деятельности в МБОУ СШ №73 предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

В зависимости от конкретных условий реализации общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности МБОУ С №73 может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

### **Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:



планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

иницирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

#### **Основные школьные дела**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает: общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Уровень	Форма	Пример
Школьный	Социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами школы дела благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности. Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.	Проектная школа «Территория -2020»; всероссийская акция «Спорт - альтернатива пагубным привычкам»; спортивно-массовые соревнования в рамках Школьной спортивной лиги; конкурс «Живая классика»; профилактическая акция «Антидопинг»; участие в экологических мероприятиях, проводимых «Зеленым кошельком» (сбор и сдача макулатуры, ПЭП бутылок, батареек, и др.); Олимпиада по оригами; молодежный форум «Научнотехнический потенциал Сибири»; Олимпиада школьников, олимпиады проводимые на портале Учи.Ру.
Внешкольный	1.Общешкольные мероприятия - ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. 2.Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, значительный вклад в развитие школы.	День знаний; День учителя; 7 декабря «День рождения школы»; Новогодняя сказка для 1-4 классов; Новогодние мероприятия для 5-11; Месячник, посвященный Дню защитника Отечества; Мероприятия к международному женскому дню 8 марта; Мероприятия ко Дню Победы; Церемония награждения «Талант»; Торжественное мероприятие «Последний звонок»; Торжественное мероприятие «Выпускной»; Фестиваль «Я – заявляю себя»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

Проект «Митинг у завода КраслесМаш». Ежегодное участие в митинге у стелы завода Красноярского лесного машиностроения совместно с ветеранами и тружениками тыла завода. Патриотическое воспитание детей на основе формирования представлений о событиях Великой Отечественной войны и людях, одержавших победу на фронте и в тылу. В результате целенаправленной и системной работы по воспитанию нравственно-патриотических чувств школьников, возможно, развитие у детей чувства любви к семье, к своей стране, к окружающим людям, гордость и ответственность за свою семью, за память перед своими предками. Проект способствует возникновению желания совершать положительные поступки, объединяет детей в коллективе, делает коллектив сплоченным, единой памятью, единым делом, делает нас сильнее. Проект «Школьные меридианы» - разновозрастные сборы, включающие в себя комплекс творческих дел, организационные формы и способы, направленные на их достижение, в объединении школьного сообщества для формирования уклада с духом сотрудничества, общей внимательности и заботы друг о друге, как среди детей, так и среди взрослых: учителей и родителей. Внутри меридиана создаются творческие группы, которые организуют участие всего меридиана в творческих мероприятиях. Обязательное проведение в течение учебного года не менее двух общешкольных мероприятий (квесты, творческие площадки, кинопоказы, конкурсы, викторины и т.п.). У обучающихся формируются такие личностные качества как взаимопомощь, личная ответственность за общее дело, отзывчивость, доброжелательность, сопереживание, креативность, чувство патриотизма служат духовно-нравственной основой организуемого школьного уклада. Новогодние мероприятия. Ученическое самоуправление школы выбирает и утверждает тему и форму проведения мероприятий. Каждый класс готовит мероприятие по заданному плану. Принципами проведения являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса, оформления кабинета. Участие в ключевом школьном деле дает ощущение взаимного доверия и взаимной поддержки во время выступления на сцене, удовольствие от хорошо сделанного дела. В процессе подготовки учащиеся понимают ценность продуктивного общения, организации, учатся отстаивать свою идею во время мозгового штурма, слушать других. Фестиваль «Я – заявляю себя». Каждый класс готовит около своего кабинета стенд в котором отражает свои достижения и заслуги. После чего от класса выдвигаются несколько кандидатов, которые представляют свои индивидуальные заслуги на сцене перед специальным жюри. По итогам четверти выбирается лучший класс и лучший ученик от начальной школы и от среднего звена. Фестиваль проводится в последнюю неделю каждой четверти. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

### **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии,

экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### **Самоуправление**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в

процессе управления общеобразовательной организацией;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Детское самоуправление, чаще всего, трансформируется в школе в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется через:

через деятельность выборного Совета старшеклассников;

через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.д.);

через деятельность Службы школьной медиации из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным учителем группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

Наименование органа	Классы	Функционал	Заседания
Совет старшеклассников	8-11	Совет старшеклассников - постоянно действующий совещательный ученический орган управления школой, в состав которого входят учащиеся, желающие проявлять активность, инициативу, творчество в работе школьного самоуправления в течение всего года. Совет старшеклассников выбирает основные направления своей работы, распределяет обязанности, организует работу школьного самоуправления. Во главе Совета старшеклассников стоит председатель. Председатель Совета старшеклассников работает в тесном контакте с администрацией школы. Решения Совета старшеклассников принимаются путем открытого голосования большинством членов, присутствующих на заседании. Принятие решения оформляется протоколом и доводится до сведения педагогического коллектива школы, коллектива учащихся школы, родителей. Основные формы работы Совета старшеклассников: коллективные творческие дела (познавательные, экологические, трудовые, спортивные, художественные, досуговые) дискуссии, диспуты; конкурсы; акции и др.	1 раз в месяц
Штаб первичного отделения «Движение первых»	5-11	Вовлечение обучающихся и прием в «Движение первых»; активизация работы профильных отрядов и их Советов по занятости в свободное время; • организация и ведение школьного учета членов «Движение первых» и их участие в мероприятиях; организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности «Движение первых»; • организация проведения Всероссийских дней единых действий; • привлечение обучающихся, членов «Движение первых» в участии в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах; • привлечение обучающихся к вступлению в «Юнармию»;	1 раз в месяц
Школьная служба примирен	1-11	Разновозрастная группа по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, изучающая методики урегулирования конфликтов, законы межличностного общения. Участвует в организации просветительских	1 раз в неделю

ия	мероприятий в части межличностного общения (тренинги, формирование содержания для презентаций, публикации постов в соцсетях).
----	---

Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными, понимать значение избирательных процедур, анализировать предвыборные программы кандидатов. В деятельности обучающиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа.

### **Классное самоуправление**

Актив класса создается через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей, отвечающих за различные направления работы класса. Классы вправе придумать дополнительные роли самоуправления. Члены классного самоуправления являются представителями класса в соответствующих комитетах и классубах школьного самоуправления.

На индивидуальном уровне через:

- участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;
- участие в работе профильных отрядов и органов самоуправления класса и школы;
- участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях;
- участие в работе Совета старшеклассников по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.;
- участие в летних практиках и профильных сменах в пришкольном лагере.

### **Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности,

альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

### **Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает: участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Организациями партнерами МБОУ СШ 73 являются:

1. Красноярский Краеведческий Музей
2. Парк флоры и фауны "Роев ручей"
3. Центр "Сознание"
4. Станция Юннатов
5. Центр спортивного развития
6. Железнодорожный техникум
7. Красноярский колледж отраслевых технологий и предпринимательства
8. СФУ
9. Центр "Росток"

### **Профориентация**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;



посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире. Эта работа осуществляется через:

Тематические уроки по многообразию профессий. Мероприятие рассчитано на учеников 1-4 классов. Цель - изучение профессий членов семьи, начальная профориентация школьников. Мероприятие проводится в форме классных часов, бесед, с приглашением родителей, которые представляют свою профессию (врачи, полицейские, сотрудники МЧС, повара, инструктор по вождению и т.д.). Родители приносят тематический дидактический материал. Ребенок может примериться к данной профессии.

Сетевое партнёрство по профориентации на уровне 8-го и 9-го класса совместно с КГБПОУ «Красноярский колледж отраслевых технологий и предпринимательства», по курсам: «Повар» и «Слесарь по ремонту автомобилей». Цель этого партнерства это – профессиональные пробы, где школьники узнают на практике, как устроена деятельность специалиста по выбранной профессии; в ходе курса учащиеся попробуют себя в данной профессиональной роли.

Участие в городском профориентационном конкурсе волонтерских проектов «Профессиональный хит-парад. Ранняя профориентация». Конкурс на школьном уровне проходит в формате профориентационных игр для учащихся начальной школы: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха отряда профориентационной направленности «Профориентация для детей» с экскурсиями на предприятия города и мастер-классами, где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы

в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки.

организацию прохождения учащимися профессиональных проб и практик в рамках проекта «Билет в будущее» в разных формах: групповых, индивидуальных.

Просмотр цикла профориентационных открытых уроков в онлайн формате «ПроеКТОрия», направленных на раннюю профориентацию, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности или в рамках дополнительных образовательных программ;

циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации ребенком своего профессионального будущего.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

МБОУ СШ №73 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, связанных с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности определенных основной образовательной программой образовательной организации, и способными к инновационной профессиональной деятельности.

В МБОУ СШ №73 создаются условия:

- для реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;

- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий;

- повышения эффективности и качества педагогического труда;
- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;

- осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Перечень локальных нормативных документов, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- годовой план работы на учебный год.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия: организационные, кадровые, психолого-педагогические.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как

организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

1. реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
2. организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
3. деятельности классных руководителей и их классов;
4. проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
5. внешкольных мероприятий;
6. создания и поддержки предметно-пространственной среды;
7. взаимодействия с родительским сообществом;
8. деятельности ученического самоуправления;
9. деятельности по профилактике и безопасности;
10. реализации потенциала социального партнёрства;
11. деятельности по профориентации обучающихся.
12. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

## Приложение к программе воспитания МБОУ СШ №73

### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ на 2024-2025 учебный год на ступени НОО, ООО, СОО

С учетом и на основании ПРИМЕРНОГО КАЛЕНДАРЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ от  
Института изучения семьи, детства и воспитания ([https://институтвоспитания.рф/programmy-  
vospitaniya/kalendar-vospitatelnykh-sobytiy/](https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/kalendar-vospitatelnykh-sobytiy/))

№	Дела, события, мероприятия	Кл асс ы	Сроки	Ответственные
	<b>1. Урочная деятельность (В СООТВЕТСТВИИ С КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИМ ПЛАНИРОВАНИЕМ УЧИТЕЛЕЙ ПРЕДМЕТНИКОВ)</b>			
	<b>2. Внеурочная деятельность (В СООТВЕТСТВИИ С ПЛАНОМ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>			
	<b>3. Классное руководство (В СООТВЕТСТВИИ С ПЛАНАМИ РАБОТЫ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ С КЛАССНЫМИ КОЛЛЕКТИВАМИ)</b>			
	<b>4. Основные школьные дела</b>			
1	Торжественная Линейка к Дню Знаний	1-11	1.09.22	Педагог-организатор, классные руководители
2	Церемония поднятия и спуска Государственного флага РФ	1-11	В течение года	Учитель ОБЖ, завуч по ВР
3	Общешкольный субботник	1-11	Раз в четверть	Завуч по ВР
4	Акция «Подари книгу библиотеке»	1-11	15.09-30.09	Библиотекарь
5	Международный День учителя. Празднично мероприятие «Учитель будет вечен на Земле!»	1-11	5.10	Педагог-организатор
6	Праздник «Посвящение в первоклассники»	1	октябрь	Педагог-организатор классные руководители
7	Конкурс чтецов	1-11	Раз в четверть	Библиотекарь, Завуч по ВР
8	Фестиваль народов мира «Мы вместе» (Международный день толерантности)	1-11	1-2 неделя ноября	Завуч по ВР, классные руководители
9	День матери в России.	1-11	26.11	Завуч по ВР, классные руководители
10	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку, выполненную своими руками	1-11	декабрь	Завуч по ВР, классные руководители
11	Празднование дня рождения школы «Отечества достойные сыны...»	1-11	декабрь	Педагог-организатор, завуч по ВР
12	День Неизвестного солдата. Общешкольная Акция «Письмо неизвестному солдату»	1-11	03.12.	Завуч по ВР, классные руководители
13	Организация и проведение смотра строя и песни «Солдат - всегда солдат!»	1-11	февраль	Педагог-организатор Учитель физической культуры, учитель ОБЖ
14	Масленица ярмарка	1-11	февраль	Педагог-организатор. Завуч по ВР классные

				руководители
15	Праздничное мероприятие, посвященное 8 марта.	1-11	8.03	Педагог-организатор
16	Праздник «Прощание с Букварем»	1-11	апрель	Педагог-организатор классные руководители
17	Линейка и возложения цветов к мемориалу завода КраслесМаш	1-11	май	Завуч по ВР, Педагог-организатор
18	Праздник «Последний звонок»	9,11	май	Педагог-организатор классные руководители
19	Торжественная линейка вручения аттестатов 9 класс.	9,11	июнь	Педагог-организатор
20	Шок-уроки	1-11	В течение года	Педагог-психолог, педагог ОБЗР
<b>5. Внешкольные мероприятия</b>				
1	Участие в муниципальных, региональных, Всероссийских, международных конкурсах, олимпиадах разной направленности (ВСОШ, САМОВЕНОК, НТПС)	1-11	В течение года	Завуч по ВР. классные руководители
2	Экологический проект «Сдай макулатуру-сохрани дерево»	1-11	В течение года	Завуч по ВР, классные руководители
3	Волонтерская городская программа «Обрати внимание»	1-11	Октябрь – декабрь	Завуч по ВР, классные руководители
4	Участие в акции: «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка»	1-11	май	Завуч по ВР, классные руководители
5	Уроки в рамках «Расшколивания»	1-11	В течение года	Педагоги-предметники
6	Участие в мероприятиях, входящих в перечень списка Пушкинской карты (посещение Краеведческого музея, Литературного музея, Парохода-музея «Св. Николай», Музея-усадьбы Г.В. Юдина и тд.)	1-11	В течение года	Классные руководители
7	Участие в акция Движения Первых	1-11	В течение года	Советник по Воспитанию, классные руководители
8	Участие в мероприятиях «Орлята России»	1-11	В течение года	Советник по Воспитанию, классные руководители
9	Реализация проекта Дня единых действий	1-11	В течение года	Советник по Воспитанию, классные руководители
10.	7 Городской конкурс фотографий «Светлый праздник Рождества» (оператор 72 школа)	1-11	01.01.25-12.04.25	Завуч по ВР, Классные руководители
11.	Открытый городской фестиваль ПРОКосмос (оператор Аэрокосмическая школа)	1-11	07.04.25-12.04.25	Завуч по ВР, Классные руководители
12.	Городской конкурс «Моя семья в истории города и	3-11	14.01.25-	Завуч по ВР,

	страны»		05.02.25	Педагоги-предметники
13.	Городской конкурс «Суперперо»	4-11	01.10.24-30.11.24	Завуч по ВР, Педагоги-предметники
14.	6 городской конкурс медиапроектов «Читаем! Гордимся! Помним!»	1-11	10.03.25 – 15.04.25	Завуч по ВР, Педагоги-предметники
15.	Городской турнир по футболу (оператор Гимназия 10)	1-2	01.10.24-31.10.24	Учитель физической культуры
16.	Городской конкурс «Санинструктор»	12-18 лет	04.-05.2025	Учитель физической культуры
17.	Конференция КОСМОТЕХ 21 ВЕК	1-11	07.10.24-02.03.25	Завуч по ВР, Педагоги-предметники
18.	Городская олимпиада по оригами	2-4	21.11.24-15.02.25	Педагоги ДО
<b>6. Организация предметно-пространственной среды</b>				
1	«День знаний» Торжественная линейка. Праздничное оформление здания школы, школьных рекреаций, кабинетов	1-11	сентябрь	Педагог – организатор, классные руководители
2	Проведение творческих выставок, обучающихся занимающихся в студиях дополнительного образования	1-11	Раз в четверть	Педагоги доп.образования
3	«Край родной любимый» - Организация выставки творческих работ обучающихся	1-11	декабрь	Педагог - Библиотекарь
4	«День Матери» праздничное оформление школьных рекреаций, классных комнат	1-11	ноябрь	Классные руководители. Учитель ИЗО
6	Конкурс на лучшее Новогоднее оформление школьных рекреаций, классных комнат, актового зала и школьной столовой	1-11	декабрь	Классные руководители.
7	Классные фотогалереи «Хороша ты Зимушка-Зима!»	1-11	январь	Классные руководители.
8	Конкурс стенгазет к «Дню Защитника Отечества» Праздничное оформление школьных рекреаций, классных комнат	1-11	февраль	Классные руководители. Учитель ИЗО
9	Конкурс поздравительных открыток к «8 Марта». Праздничное оформление школьных рекреаций, классных комнат	1-11	март	Классные руководители. Учитель ИЗО
10	Конкурс летательных аппаратов к «Дню космонавтики». Праздничное оформление школьных рекреаций.	1-11	апрель	Классные руководители. педагоги доп.образования
11	«День Победы» оформление «Окон Победы»	1-11	май	Классные руководители. Завуч по ВР
12	Оформление стендов, школьных рекреаций, актового зала к праздничной линейке «Последний Звонок»	1-11	май	Педагог-организатор. классные руководители.
13	Оформление стендов, школьных рекреаций, актового	1-	июнь	Педагог-организатор.



	зала к торжественному вручению аттестатов	11		классные руководители.
<b>7. Взаимодействие с родителями</b>				
1	Организационные классные родительские собрания. Выборы родительского комитета класса, распределение обязанностей, знакомство с вновь пришедшими родителями	1-11	сентябрь	Классные руководители
2	Выборы общешкольного родительского комитета, формирование совета родителей школы	1-11	сентябрь	Классные руководители, завуч по ВР
3	Заседание общешкольного родительского комитета.	1-11	Раз в четверть	Администрация
4	Знакомство с сайтом школы, группой в контакте с целью активизации родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в школе, знакомства с образовательной программой ОУ, программой воспитания, дополнительным образованием, предоставлением платных услуг	1-11	сентябрь	Классные руководители
5	Участие в инфраструктурных проектах школы по эстетизации быта обучающихся	1-11	В течение года	Классные руководители
6	Участие в общешкольных, классных мероприятиях. Организация совместного досуга родителей и детей: поездки, экскурсии.	1-11	В течение года	Классные руководители
7	Участие в работе совета профилактики, консилиумах	1-11	В течение года	Классные руководители. Завуч по ВР, соц.педагог, психолог
8	Общешкольные родительские собрания	1-11	В течение года	Классные руководители. Завуч по ВР, соц.педагог
9	Цикл лекций - встреч «Калейдоскоп профессий»	1-11	В течение года	Классные руководители. Завуч по ВР, соц.педагог
10	Рейд в семьи учащихся	1-11	В течение года	Классные руководители. Завуч по ВР, соц.педагог
11	Посещение семей и семей несовершеннолетних обучающихся МБОУ СШ № 73, состоящих на учете в ПДН	1-11	В течение года	Классные руководители. Завуч по ВР, соц.педагог
12	Заседание Совета профилактики	1-11	В течение года	Завуч по ВР, соц.педагог, психолог
<b>8. Самоуправление</b>				
1	Выборы классного самоуправления.	1-11	сентябрь	Классные руководители. Завуч по ВР
2	Выборы школьного самоуправления.	8-9	сентябрь	Классные руководители. Завуч по ВР
3	Разработка плана работы школьного самоуправления	8-9	сентябрь	Завуч по ВР. Совет

				школы
4	День школьного самоуправления	1-11	сентябрь	Завуч по ВР. Совет школы
5	Регистрация Движение Первых	1-11	сентябрь	Завуч по ВР. Совет школы
<b>9. Профилактика и безопасность + ЗОЖ</b>				
1	Работа по программе «Дорога без опасности»	1-11	В течение года	Учитель ОБЖ
2	Проведение осеннего школьного кросса	1-11	сентябрь	Учитель физической культуры
3	Регистрация и участие в программе ВФСК ГТО	1-11	сентябрь	Учитель физической культуры
4	Проведение «Шок-уроков»	1-11	В течение года	педагог-психолог, учитель ОБЗР
5	Проведение цикла лекции по профилактике аутоагрессивного поведения	1-11	октябрь	Психолог
6	Беседы в классах по ПДД	1-11	В течение года	Классные руководители
7	Участие в профилактической акции «Антидопинг»	1-11	В течение года	Классные руководители
8	Профилактическая беседа с учащимися начальных и средних классов «Мобильный телефон в школе»	1-11	Сентябрь	Классные руководители Психолог
9	Изучение правил безопасного поведения в школе, на школьном дворе, столовой	1-11	В течение года	Классные руководители
10	Организация и проведение тематической встречи «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»	1-11	ноябрь	Соц.педагог
11	Изучение правил обучающихся. Разработка правил класса	1-11	сентябрь	Классные руководители
12	Месячник «Безопасность»	1-11	В течение года	Учитель ОБЖ
13	Изготовление безопасных маршрутов «Дом-Школа-Дом»	1-11	сентябрь	Классные руководители
14	Игровые уроки по правилам безопасности с просмотром видео роликов, обучающих мультфильмов (пожарная, дорожная безопасность, безопасность на железной дороге, безопасность у водоёмов, антитеррористическая безопасность)	1-11	В течение года	Классные руководители
15	Проведение учебных тренировочных эвакуаций	1-11	В течение года	Учитель ОБЖ
16	Проведение диагностики по выявлению проблем в адаптации	1-11	октябрь	Психолог
17	Организация игр на снятие эмоционального напряжения	1-11	В течение года	Психолог
18	Конкур рисунков: «Новый год без хлопот» «Моё безопасное лето»	1-11	Декабрь/май	Классные руководители
19	Работа с обучающимися деструктивного поведения	1-11	В течение года	Классные руководители Психолог Соц.педагог
20	«Безопасные каникулы» информационные минутки	1-	Раз в	Классные

		11	четверть	руководители
21	Профилактика суицидального проявления. Диагностика по классам	1-11	Октябрь	Психолог
22	Классные часы по безопасности в социальных сетях	1-11	В течение года	Классные руководители
<b>10. Социальное партнёрство</b>				
1	Реализация проекта «Расшколивание»	1-11	В течение года	Педагоги-предметники
2	Взаимодействие с колледжем отраслевых технологий и предпринимательства	1-11	В течение года	Завуч по ВР, классный руководитель 8 класса
3	Взаимодействие с центром «Свое дело» (медиация)	1-11	В течение года	Завуч по ВР, Педагог-психолог
<b>11. Профориентация</b>				
1	Оформление информационных стендов по профориентации	1-11	В течение года	Завуч по ВР
2	Конкурс рисунков «Замечательные профессии»	1-11	В течение года	Классные руководители
3	Участие в проекте «Билет в будущее»	1-11	В течение года	Классные руководители
4	Цикл лекций - встреч «Калейдоскоп профессий»	1-11	В течение года	Завуч по ВР
5	Взаимодействие с колледжем отраслевых технологий и предпринимательства	8-9	В течение года	Завуч по ВР
<b>12. Внутришкольный контроль</b>				
1	Контроль комплектования творческих объединений дополнительного образования, работающих на базе школы и внеурочной деятельности, оформление документации, в том числе и учащимися «группы риска»	1-11	сентябрь	Завуч по ВР, классные руководители
2	Вовлечение учащихся и учащихся группы риска в работу творческих объединений дополнительного образования, работающих на базе школы и внеурочную деятельность	1-11	В течение года	Завуч по ВР. Соц.педагог
3	Проверка планов воспитательной работы у классных руководителей 1 - 11 классов	1-11	октябрь	Завуч по ВР
4	Контроль реализации мероприятий в рамках Месячника безопасности.	1-11	В течение года	Завуч по ВР
5	Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, направленных на предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности при использовании Интернета, реализации коммуникативного потенциала личности обучающихся.	1-11	В течение года	Завуч по ВР
6	Изучение практики проведения классами руководителями класс. часов, посвященных реализации духовно – нравственного потенциала личности обучающихся	1-11	В течение года	Завуч по ВР
7	Осуществление контроля за соблюдением техники безопасности во время проведения внеклассных мероприятий в школе	1-11	В течение года	Завуч по ВР
8	Своевременность инструктажей и соответствующие	1-	В течение	Завуч по ВР

	записи в классных журналах.	11	года	
9	Изучение практики работы с одаренными детьми. Результаты участия в конкурсном движении и олимпиадах.	1-11	В течение года	Завуч по ВР
10	Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2024-2025 учебный год	1-11	июнь	Завуч по ВР