Школьный проект «Гражданственность через событийные мероприятия» в рамках проекта «Школа как часть городского пространства»

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Краткое название образовательной организации (согласно Уставу). | МБОУ СШ №73 |
| 1. Тема городского проекта (название, соответствующее задаче развития муниципальной системы образования в пространстве города Красноярска) | «Гражданственность через событийные мероприятия». |
| 1. Срок реализации проекта *(например, 01.10.2022-01.09.2022)* | 1.01.2024-31.12.2024 |
| 1. Целевая группа (категория/состав/возраст, охват/доля/количество) | Обучающиеся 1-11 классов |
| 1. Концептуальное/модельное представление преобразуемой области. | |
| * 1. Описание пространства, где будет организована образовательная деятельность. | Формирование гражданственности один из важных компонентов воспитания личности. Оно невозможно без становления идентичности гражданина Красноярска и гражданина России.  Современное образование во всем мире перемещается из классов на природу, в музеи, парки и исследовательские центры. Расшколивание сталкивает с бытом городской жизни, тренирует коммуникативные навыки, развивает ориентирование на местности, помогает принять другого человека, и иные правила, отличные от школьных. Так и событийные мероприятия в самой школе формируют большой спектр ценностей, необходимых человеку и гражданину. Деятельность нашего проекта будет реализована в:   1. МБОУ СШ №73 2. Библиотеки: Государственная универсальная научная библиотека, Центральная библиотека им. А.М. Горького, Детская библиотека им. А.П. Гайдара и др.; 3. Музеи: Красноярский краевой краеведческий музей, музей-усадьба Г.В. Юдина, музейный центр «Площадь мира», Литературный музей им В.П. Астафьева, Мемориал Победы и др.; 4. Университеты: СФУ, КГПУ им. Астафьева; 5. Институт Леса им. В.Н.Сукачёва 6. Ньютон-парк; 7. Городской парк флоры и фауны Роев ручей; 8. Городские пространства: Набережная Енисея, остров Татышев, парк культуры и отдыха и др. |
| 1. Цель и задачи проекта. | |
| * 1. Цель (как образ результата или направленность управленческой деятельности в достижении заявленных преобразований). | Формирование интереса к малой Родине, расширение образовательного пространства детей за счет использования ресурсов социокультурной среды г. Красноярска и использование социокультурной среды непосредственно МБОУ СШ №73. |
| * 1. Критерии достижения цели проекта. | Сформированы компетенции у обучающихся:  • обладающие системой знаний о родном регионе;  • понимающие значимость различных городских пространств, значимость инфраструктурной среды города ;  • обладающие функциональной грамотностью;  • принимающие поликультурный уклад городской жизни;  • проявляющие ответственную инициативу;  • способные к определенным социально значимым достижениям и сотрудничеству;  • Понимающие и создающие школьный уклад |
| * 1. Задачи: | 1. По определению образовательных результатов, на достижение которых направлена деятельность в рамках проекта:   *Создать эффективное образовательное пространство через сотрудничество школы с Городом и через «сотрудничество» событий и школы, которые сформируют гражданина малой и большой Родины.*   1. Направленные на создание образовательного пространства (конструкции/интерьер/ оборудование):   *Открыть возможности использования городской и школьной среды.*   1. Направленные на обеспечение деятельности обучающихся в создаваемом пространстве:   *Вовлечь ученическое и педагогическое сообщество в процесс подготовки реализации проекта – участие в создании анкетирования (для педагогов, учеников и родителей) и участия в анкетировании по выбору предметов и городских пространств, которые будут встроены в дорожную карту проекта.*   1. Обеспечивающие деятельность педагогического персонала в создаваемом пространстве:   *Вовлечь ученическое и педагогическое сообщество в процесс подготовки реализации проекта – участие в создании анкетирования (для педагогов, учеников и родителей) и участия в анкетировании по выбору предметов, мероприятий и городских пространств, которые будут встроены в дорожную карту проекта.*   1. Обеспечивающие управление деятельностью педагогического и вспомогательного персонала в создаваемом образовательном пространстве:   *Вовлечь ученическое и педагогическое сообщество в процесс подготовки реализации проекта – участие в создании анкетирования (для педагогов, учеников и родителей) и участия в анкетировании по выбору предметов, мероприятий и городских пространств, которые будут встроены в дорожную карту проекта. Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов и активизировать их включение в инновационную деятельность школы.* |
| 1. Обоснование проектных преобразований. | |
| * 1. Внешние требования, обуславливающие необходимость изменений в преобразуемой области (с цитированием фрагмента документа/источника и указанием ссылки). | Федеральный проект «Патриотическое воспитание» 2021-2024 (https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/)  Красноярский стандарт качества образования, включает «аспект эффективности использования существующей и создаваемой образовательной инфраструктуры за счет расширения образовательного пространства в выстраивании образовательного партнерства». (https://kimc.ms/razvitie/ksko/)  Концепция воспитания и социализации обучающихся города Красноярска «нацелена на создание социальной среды развития обучающихся, их воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность с учетом социально- экономических, культурно-исторических условий, ценностных установок и национальных традиций города, осуществляемую образовательными организациями в партнерстве с семьей и другими институтами гражданского общества».(https://krasobr.admkrsk.ru/wp-content/uploads/2021/09/Концепциявоспитания-и-социализации-на-2021-2025-гг.pdf)  Согласно «Стратегии социально-экономического развития города Красноярска до 2030 года» «город Красноярск – культурно-исторический центр, в котором расположено большое количество учреждений культуры: театры, музеи, библиотеки. Молодежная политика города направлена на создание условий и возможностей для социализации, успешной и эффективной самореализации молодёжи города». У школ есть уникальная возможность по использованию городской среды в образовательном и воспитательном процессе. (http://www.admkrsk.ru/citytoday/economics/social\_situation/Pages/developmentprogram.aspx) |
| * 1. Проблема/проблемная ситуация в деятельности образовательной организации, на решение которой направлен проект. | Проблема заключается в том, что малое количество ребята действительно задействованы в активной жизни школы:  Результаты опроса учащихся МБОУ СШ №73:   1. 40% учащихся начальной школы посещали музеи (кроме Краевого музея- 56% посещали) и библиотеки Красноярска вне своего района; 2. 50% учащихся основной школы посещали музеи (кроме Краевого музея- 64% посещали) и библиотеки Красноярска вне своего района; 3. Ньютон-парк посещали 32% учащихся начальной и основной школы; 4. Обучающиеся в 50% случаев не знают родной город, не понимают потенциал родного края. 5. Проект направлен на расширение образовательной географии города Красноярска, на развитие интереса к родному краю и формирование гражданственности обучающихся, которая невозможна без знания малой Родины. 6. 68% учащихся участвуют в школьных мероприятиях на постоянной основе; 7. 39% учащихся являются активными участниками, актерами и организаторами школьных мероприятий. |
| * 1. Причины, обуславливающие проблему/проблемную ситуацию: | *школа географически находится в труднодоступном месте, большинство обучающихся живут на улице Ломоносова и вдоль нее – район ЖД больницы достаточно обособлен и детей нет возможности самостоятельно, без сопровождения взрослых исследовать Красноярск;*  в аспекте организации образовательного процесса;  *лишь малое количество уроков возможно провести в рамках «расшколивания» в связи с необходимость коррекции расписания для удобного посещения тех или иных мероприятий, и, коррекцией учебного планирования.* |
| |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Этап | Мероприятия проекта | Сроки | Ответственный | Результат | | 1 этап | Сбор команды для разработки проекта и распределение ролей.  Проведение педагогического совета с обсуждение плана проекта. | Декабрь 2023 | Администрация школы | Проведены установочные мероприятия | | 2 этап | Утверждение дорожной карты проекта при согласовании с педагогами.  Проведение первого мероприятия «Архитектура В Центре Мира». Обсуждение первого мероприятия на школьном августовском пед.совете.  Нормативное закрепление локальными актами реализации проекта. (Приложение 2) | Январь | План:  Гилева В.С. – 5-11 классы  Фрейбергс А.Ю. 1-4 классы  Обсуждение и коррекция:  Учителя-предметники  Классные руководители  Утверждение: Администрация школы | Обсуждение плана проекта с учителями предметниками и классными руководителями.  Проведение первого мероприятия и совместный анализ мероприятия в соответсвии с заданными целями.  Коррекция плана проекта.  Утверждение плана проекта. | | 3 этап | Реализация дорожной карты проекта | январь – декабрь | Гилева В.С.  Фрейбергс А.Ю.  Педагоги-предметники в соответствии с утвержденным в августе графиком и планированием. | Проведение мероприятий расшколивания в соответствии с проектом. | | 4 этап | Рефлексивные мероприятия.  Анализ достижений и неудач при реализации дорожной карты. | Декабрь | Гилева В.С.  Фрейбергс А.Ю.  Педагоги-предметники в соответствии с утвержденным в августе графиком и планированием. | Составление отчета в свободной форме с полным анализом реализации плана. | | 5 этап | Подведение итогов.  Оформление результатов проекта | декабрь | Гилева В.С.  Фрейбергс А.Ю. | Оформление и обобщение результатов проекта. | |  |  |  |  |  | | |
| 9. Ресурсы (кадровые, материально-технические, организационно-административные). | Кадровые: администрация, учителя-предметники, инициативные родители |
| 10. Бюджет проекта (источники, характер и размер финансово-экономического обеспечения). | Личные средства с возможностью привлечения средств партнеров школы. |
| 11. Ожидаемый результат реализации проекта | В аспекте формирования образовательных результатов:  Созданы условия для формирования гражданственности, активной жизненной позиции через разные формы проведения занятий. Образовательный процесс стал более эффективным, выросли академические показатели у обучающихся.  В аспекте улучшения условий образовательной деятельности:  Расширено образовательное пространство самой школы, расшколивание.  В аспекте эффективности деятельности педагогических и управленческих кадров:  Повышены компетентности педагогов, проявление творчества при проведении мероприятий с использованием новых современных форм и технологий.  В аспекте инфраструктурного переустройства:  Появление новых образовательных партнеров МБОУ СШ №73 |
|  | |

Приложение 1

Примерное планирование мероприятий на 2024 год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | Описание | Мероприятия 1-11 классов |
| Гражданственность через патриотизм | Мероприятия, посвященные знаковым датам нашей истории | **События\* в честь:**  27 января – Снятие блокады Ленинграда;  23 февраля – день защитников Отечества;  9 мая – День Победы  12 июня - День России  4.11- День народного единства России  12.12 - День Конституции Российской Федерации |
| Гражданственность через духовно-нравственное воспитание | Мероприятия, направленные на воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей. | **События в честь:**  21 февраля - Международный день родного языка в России  24 мая – День славянской письменности и культуры  6 июня – Пушкинский день в России  20-26.02 – Масленица  3.09- День солидарности в борьбе с терроризмом |
| Гражданственность через эстетическое воспитание | Мероприятия, направленные на формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства. | **События в честь:**  8 марта – международный женский день  26.11- День матери в России  **Выставки в рамках предметных тем по уровням образования.** |
| Гражданственность через культуру здорового образа жизни | Мероприятия, направленные на развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях; | **События в честь:**  30 апреля – день пожарной охраны  17.11 - Всероссийский день бега «Кросс нации»  **Выставки в рамках предметных тем по уровням образования.** |
| Гражданственность через экологическое воспитание | Мероприятия, направленные на формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды; | **События в честь:**  11 января - День заповедников и национальных парков России  5 июня - День эколога в России  15. 09 - Российские дни леса  Выставки в рамках предметных тем по уровням образования. |
| Гражданственность через трудовое воспитание | Мероприятия, направленные на воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности; | **События в честь:**  1 апреля – Праздник Весны и Труда   * 1. День учителя в России   **Субботники** |
| Гражданственность через научное познание | Мероприятия, направленные на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей | **События в честь:**  8 февраля – день российской науки  12 апреля – день космонавтики  27 мая – день библиотек  1 сентября - День знаний в России |

**События\*** - акции, общешкольные линейки, единые классные часы, концерт в школе.

По классам выезды в город в рамках развития гражданственности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Мероприятие (мин.) | Месяц |
| 1 | 1 выезд в город | Октябрь |
| 2 | 2 выезда в город | Октябрь, март |
| 3 | 2 выезда в город | Сентябрь, апрель |
| 4 | 2 выезда в город | Ноябрь, май |
| 5 | 2 выезда в город | Октябрь, февраль |
| 6 | 2 выезда в город | Декабрь, март |
| 7 | 2 выезда в город | Сентябрь, январь |
| 8 | 2 выезда в город | Декабрь, апрель |
| 9 | 1 выезд в город | Ноябрь |
| 10 | 1 выезд в город | Ноябрь |