

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа №73 имени Т.К. Кравцова»

МБОУ СШ №73

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
протокол № 11 от 19 апреля 2023

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СШ №73

Т.В. Хлебникова

Отчет

**о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

«Средняя школа №73 имени Т.К. Кравцова»

за 2022 год

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №73 имени Т.К. Кравцова»
Руководитель	Хлебникова Татьяна Васильевна
Адрес организации	660058, Красноярский край, г. Красноярск, Мелькомбинатская,2
Телефон, факс	8(931)2210435
Адрес электронной почты	sch73@mailkrsk.ru, Сайт: http://sch73.ucoz.ru/
Учредитель	Администрация г. Красноярска
Год создания	1965
Лицензия	№9495-л от 13.02.2018 г приказ министерства образования Красноярского края от 13.02.2018 г № 115-18-02
Свидетельство о государственной аккредитации	№4842 от 27.02.2018 г приказ министерства образования Красноярского края от 27.02.2018 г № 13-17-02

Цель проведения самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

В ходе самообследования проведена оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организации;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- анализ кадрового обеспечения;
- учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения,

материально-технической базы, внутренней системы оценки качества образования.

Самообследование школы представляется общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №73 имени Т. К. Кравцова».

МБОУ СШ №73 (далее-Школа) расположена в рабочем районе города Красноярска, где начала функционировать развязка с четвертого моста на Николаевский проспект. Таким образом, микроучасток школы разделен Николаевским проспектом на две части. При вводе виадука через Николаевский проспект стал доступен подход к школе. Из учреждений социальной сферы школа граничит с музеем-усадьбой Г. В. Юдина, другие учреждения значительно удалены. Микрорайон строящейся, что позволяет увеличивать контингент детей.

Среднесписочная численность учащихся – 260 человек, при проектной мощности 360 учащихся.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. Школа реализует образовательные программы дополнительного образования.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего

образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 начато обучение 1-х и 5-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Организация образовательного процесса мероприятий по физической культуре осуществляется в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Ежемесячно заведующая хозяйством проверяет состояние спортзала и снарядов на соответствие безопасности на уроке санитарным требованиям.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО). Образовательный процесс для обучающихся по программам начального общего образования осуществляется по учебно-методическим комплексам «Школа России», «Перспектива», «Гармония». В 2022 году Школа продолжила реализацию рабочих программы по второму иностранному языку (немецкий) (8 класс), родному русскому языку (6-8 классы), родной русской литературе (6-8 классы), которые внесены в основные образовательные программы НОО, ООО. Языки, на которых осуществляется образование (обучение) – русский язык.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В августе 2022 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. Педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам дополнительного образования и внеурочной деятельности составила 97%.

Воспитательная работа

С 01.09.2022 в школе была скорректирована рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, в соответствии с примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных учреждений от 23.06.2022.

В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, отряда юных инспекторов дорожного движения, экологического отряда, дружины юных пожарных и др.;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За время реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в школе, что отразилось на результатах анкетирования. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей школы включены в календарный план воспитательной работы школы на следующий учебный год.

Школа проводит систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей. На май 2023 года также запланированы мероприятия совместно с отделом медицинской профилактики Красноярского краевого наркологического диспансера №1.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- оффлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

Проводится систематическая работа по разъяснению правил дорожной, железнодорожной безопасности. Совместно с инспекторами ОПДН Сибирского ЛУ МВД России.

Реализуется программа профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по раннему выявлению случаев «социального неблагополучия семей и детей, а также детей, находящихся в обстановке, представляющей угрозу их жизни и здоровью, чрезвычайных происшествий с участием детей»;

В рамках профилактической работы и работы по социализации и адаптации учащихся школа выстроено:

- Межведомственное сотрудничество с ЦСПС и Д Октябрьского и Ж/Д. районов, с молодёжными центрами Октябрьского и Железнодорожного районов, «Свое дело», который является куратором Службы школьной медиации, центром для реабилитации несовершеннолетних «Росток».
- рассмотрение конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса. Создана и работает конфликтная комиссия, Служба школьной медиации.
- Работа по случаям девиантного поведения, пропускам без уважительных причин, по низкой успеваемости и нарушению дисциплины на уроках через Совет по профилактике.
- Организация индивидуальных профилактических программ (ИПР).

Направления воспитательной работы

Личностное развитие	
<i>Цели и задачи направления</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие и формирование личности посредством привлечения учащихся к различной социально значимой деятельности. • формирование экологической культуры • Вовлечение учащихся в научно-исследовательскую деятельность • формирование здорового образа жизни, гигиеническое воспитание.
Деятельность	Творчество
	<ul style="list-style-type: none"> • Деятельность системы дополнительного образования (кружок «Акварелька», «Ремесло, «Художественная обработка древесины», «Оригами», «Фотостудия», «Инструментальная студия»); • Школьные конкурсы достижений «Быть достойным!»; • Участие в конкурсах научных работ учащихся («Космотех 21 век») • выставки творческих работ учащихся.
	Здоровый образ жизни
	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в городском проекте «Зеленый кошелек», • Участие в мероприятиях экоотряда Красноярского края
	Профориентация
	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие с Колледжем отраслевых технологий и предпринимательства; • Посещение выставок «Образование и карьера» • Участие в проекте «Проектория» • Участие в профессиональном конкурсе для детей с ОВЗ Абилимпикс
Гражданско-патриотической воспитание	
<i>Цели задачи направления</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание нравственного человека, способного отстаивать интересы своей семьи, своего народа, своей страны. Формирование толерантности. Формирование культуры патриотического мышления

	<ul style="list-style-type: none"> • Понимание и поддержание нравственных устоев семьи: любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших, ответственность за другого человека.
Деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Мероприятия Юнармии • Пост №1 • Церемония поднятия Государственного флага РФ • Мероприятия, посвященные памятным датам (27 января, 9 мая, 4 ноября и др.)
Школьное управление	
<i>Цели задачи направления</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Выявление учащихся, имеющих лидерские качества для вовлечения в работу ученического самоуправления. • Взаимодействие с классами через орган школьного самоуправления – Ученического совета Школы • организации культурно-досуговых и спортивных мероприятий, волонтерской деятельности, патриотических акций. • Разностороннее просвещение родителей, испытывающих трудности при воспитании ребенка, по вопросам педагогики и психологии. • Привлечение родителей к активному участию в жизни класса и школы.
Деятельность	Самоуправление
	<ul style="list-style-type: none"> • Ведение социальных сетей (ВКонтакте)
	Родительское взаимодействие
	<ul style="list-style-type: none"> • Тематические родительские собрания и классные часы • Индивидуальные консультации по вопросам воспитания и работа с психологом и социальным педагогом. • Дни открытых дверей. • Работа Родительского комитета школы
Проведение общешкольных праздников	
<i>Цели задачи направления</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание общешкольной среды, сохраняющей традиции • Формирование у учащихся норм культуры общения, чувства товарищества. • Сохранение благоприятной общешкольной атмосферы.
Деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • День знаний; • Осенний праздник "Посвящение в первоклассники"; • Новый год, • Последний звонок и «Выпускной» для 9-х, 11-х классов; • Дни открытых дверей; • Праздник осени; • Конкурс инсценированной военной песни, посвященный «Дню защитника Отечества»; • Концерт, посвященный «Международному женскому дню»; • Предметные творческие декады.

Внеурочная деятельность

Механизм реализации внеурочной деятельности в МБОУ СШ № 73 построен на Положении о внеурочной деятельности - нормативном документе, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта, определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав, направления, формы внеурочной деятельности по классам. Востребованность

программ объясняется развитием у учащихся творчества, развитием чувства прекрасного, дети с удовольствием посещают данные занятия, количество детей в этих группах с каждым годом растет.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение реализации индивидуальных потребностей, обучающихся через предоставление выбора занятий. По программам внеурочной деятельности занимаются дети от 7 до 16 лет, каждый ребенок занимается не менее чем по двум программам, в разных предметных областях на выбор более 15 программ.

Наименование внеурочных занятий	Образовательные программы
Спортивно-оздоровительное	Волейбол (1 год обучения)
	Волейбол (2 год обучения)
	Пионербол
Социальное	Я-исследователь! (проектная деятельность)
	Развивайка (2 год обучения)
	Развивайка (3 год обучения)
	Развивайка (4 год обучения)
	Слесарная мастерская
	Поварское дело
	Зеленая школа/экология
РДШ (Совет старшеклассников)	
Общеинтеллектуальное	Английская школа
Общекультурное	Клуб «Патриот»
	Отряд ЮИД
	Школа ведущего
	Каллиграфия
	Мой компьютер
Профориентационное	Мой выбор
Итого: 18	

Дополнительное образование

Программы дополнительного образования Школы прошли обязательную сертификацию, что дает преподавателям право работать по ним. Все программы дополнительного образования занесены в единый портал федерального значения «Навигатор дополнительного образования». Программы школы являются частью дополнительного образования города Красноярска.

Охват дополнительным образованием

Охвачено ДО детей, всего	В % от общего числа учащихся
215	≈ 82%

Динамика количества детей, охваченных дополнительным образованием

Год	2018 год	2019 год	2020 год	2021	2022
Количество учащихся	155	170	170	200	215

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- социально-гуманитарное.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа управления	Функции
Директор	<ul style="list-style-type: none">• Общее руководство функционированием и развитием Школы;• Регулирование нормативно-правовых вопросов, связанных с деятельностью школы• Контроль обеспечения безопасного пребывания детей в Школе• Работа с материальными ресурсами и кадровым потенциалом• обеспечение реализации федерального Госстандарта в области образования
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none">• постоянно действующий коллегиальный орган самоуправления педагогических работников.• Педсовет проводится для рассмотрения и решения основных вопросов учебно-воспитательной работы школы.
Общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none">• реализует право на самостоятельность Школы в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово- хозяйственной деятельности.• содействует расширению коллективных, демократических форм
Управляющий совет	<ul style="list-style-type: none">• обеспечивает участия законных представителей, обучающихся в управлении школой;• представление и защита законных прав и интересов обучающихся;• защита прав и интересов законных представителей обучающихся;• содействие руководству школы в совершенствовании условий образовательного процесса, охране жизни и здоровья обучающихся, организации и проведении общих мероприятий в школе.
Общешкольный родительский комитет	<ul style="list-style-type: none">• Содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса (оказывает помощь в части приобретения учебников, подготовки наглядных методических пособий).• Проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях.• Оказывает содействие в проведении общешкольных мероприятий.

	<ul style="list-style-type: none"> • Совместно с администрацией общеобразовательного учреждения контролирует организацию качества питания обучающихся, медицинского обслуживания. • Принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм. • Взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних
Методический Совет	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностическая (мониторинг педагогической деятельности, анализ, аттестация педагогических кадров); • Информационная (информационная поддержка педагогов, формирование банка данных); • Научно-исследовательская (координация научно-исследовательской деятельности, презентация инновационного профессионального опыта); • Организационная (подготовка к участию в конкурсах педагогического мастерства, распространение передового опыта, стимулирование труда педагогов); • Образовательная (внедрение и апробация современных технологий, экспертиза и утверждение программ). • Взаимодействие методического совета со школьными методическими объединениями, творческой группой, временными творческими объединениями носит характер интегративного управления.
Совет старшеклассников	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мероприятий различной направленности. • Запуск и активная работа по восстановлению социальных сетей школы.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет старшеклассников и Общешкольный родительский комитет. По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

В 2022 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги, производить запись в 1-й класс. Т

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	На апрель 2023 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	246	270	278	
	— начальная школа	140	160	152	
	— основная школа	94	99	117	
	— средняя школа	12	11	11	
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	2	3 (по заключению ПМПК)	—	—
	— основная школа	0	0		
	— средняя школа	0	0	—	—
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	0	1	—	—
	— среднем общем образовании	—	—	—	—
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:	—	—	—	—
	— в основной школе				—
	— средней школе	1	—	—	—

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Количество детей с ОВЗ по нозологиям

Параметры	2020 г				2021 г				2022 г			
	Всего	НО О	ОО О	СО О	Всего	НО О	ОО О	СОО	Всего	НОО	ОО О	СОО
Дети с тяжелыми нарушениям и речи (ТНР)	46	46	0	0	43	43	0		39	39	0	
Дети с ЗПР	14	14		0	15	15	0		12	12	0	
Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА)	5	4	1	0	6	5	1		8	4	4	
Дети слабо-видящие	1	1		0	1		1		0	0	0	
Дети с РАС(расстройством аутистического спектра)	2	2		0	2	2			1	1	0	
Дети с легкой умственной отсталостью	5	1	4	0	3	0	3		7	3	4	
Дети с умеренной умственной отсталостью	1	1		0					0	0	0	
Дети с психофизическими особенностями	11	1	10	0	6	0	6		0	0	0	
итого	85	70	15	0	76	65	11		67	59	8	

Открыто 3 коррекционных класса для детей с нарушениями речи (1-4-ий классы) в них обучается 35 детей.

В общеобразовательных классах для детей с ОВЗ обучение ведется по АООП и АОП.

В соответствии с особенностями развития ребенка и заключением территориальной психолого-медико-педагогической комиссии обучающимся организовано комплексное психолого-педагогическое сопровождение. Разработаны и реализованы адаптированные образовательные программы, коррекционно-развивающие курсы узких специалистов (педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов) для каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Благодаря слаженной работе узких специалистов, учителей начальных классов и родителей обучающиеся показывают положительную динамику

развития на коррекционных занятиях и успешно усваивают образовательную программу в полном объеме.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Всего						Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	48	44	91 %	36	75 %	6	12,5%	0	0	4	8,3%	0	0
3	38	36	94 %	19	50 %	1	2,6%	0	0	2	5,2%	3	7,8
4	30	29	96%	10	33,3%	2	6,6%	1	3,3%	0	0	2	6,6%
Итого	116	109	86%	65	56%	9	7,7%	1	0,8%	6	5,1%	0	0

Сравнивая результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 14 % (в 2021 был 51%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 3,1 % (в 2021 — 4,6%).

Результаты ВПР начального общего образования

Сравнительные результаты ВПР в процентном соотношении за три года, 4 класс

Предмет	ВПР-4											
	2019-2020				2020-2021				2021-2022			
	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
Математика	25%	43,75%	31,25%	0%	0%	18,75%	53,13%	28,12%	14,28%	42,85%	23,80%	19,04%
Русский язык	42,86%	21,43%	35,71%	0%	10,34%	31,03%	41,38%	17,25%	26,31%	31,57%	42,10%	0%
Окружающий мир	5,56%	22,22%	55,56%	16,67%	0%	15,15%	69,7%	15,15%	6,25%	62,5%	31,25%	0%

В связи с переносом большей части ВПР на осень 2022 года, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации.

В 2022 году школьники 4-х классов показали результаты ниже, чем учащиеся 4-х классов в 2021 году. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Учителям было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу по устранению пробелов;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;

- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

– совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Из них н/а		Категория «2»		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	34	32	94	6	17,65	0	0	1	3	1	3	2	5,8
6	27	23	85	6	22,22	0	0	0	0	4	17	4	14,8
7	17	16	94	4	23,53	1	5,8	0	0	1	5	1	5,8
8	20	17	85	4	20,00	0	0	1	5	2	10	3	15
9	19	19	100	5	26,32	1	5,2	0	0	0	0	0	0
Итого	117	107	91	25	21,37	2	1,7	2	1,7	8	6,8	10	8,54

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 2% процента (в 2021 был 23%).

Среднего общего образования в школе нет.

Результаты регионального мониторинга

Школа приняла участие во всех региональных мероприятиях по оценке качества образования: – краевые диагностические работы в 6-х классах по читательской грамотности; – краевые диагностические работы в 8-х классах по естественно-научной и математической грамотности.

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте – в 4-х, в сентябре и октябре – в 5-9-х классах.

Читательская грамотность, 6 класс

	2020 год	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
		Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
	Класс (%)	6,25%	12,50%	68,75%	12,50%
	Регион (%)	11,49%	30,08%	51,34%	7,09%

	2021 год	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
		Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
	Класс (%)	12,50%	0,00%	75,00%	12,50%
	Регион (%)	22,67%	34,95%	34,71%	7,67%

	2022 год	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
		Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
	Класс (%)	0,00%	67,86%	32,14%	0,00%
	Регион (%)	11,54%	48,87%	29,64%	9,95%

В 2022 году наблюдается следующая ситуация: обучающихся, имеющих недостаточный уровень, нет. На протяжении 2020 и 2021 года недостаточный уровень имели до 12,50 % обучающихся. Системная работа с банком заданий по функциональной грамотности положительно повлияла на результат. Однако % пониженного (порогового) уровня стал выше, равен 67,86%. На базовом уровне справились 32,14%. Повышенного уровня нет.

Естественно-научная грамотность, 8 класс

2020 год	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	41,67%	50,00%	8,33%
Регион	30,16%	61,24%	8,60%

2021 год	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	30,77%	61,54%	7,69%
Регион	17,30%	64,70%	18,00%

2022 год	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	38,46%	30,77%	30,77%
Регион	38,03%	50,66%	11,31%

В 2022 году увеличился % обучающихся с уровнем ниже базового (38,03%), однако показатель держится в рамках выполнения по региону (38,03%). Уменьшилось количество обучающихся базового уровня (30,77%) за счет увеличения показателя повышенного уровня (30,77%), что стало хорошим результатом выполнения работы. % повышенного уровня в регионе составляет 11,31%, что ниже уровня выполнения школой.

Математическая грамотность, 8 класс

2022 год	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	38,46%	46,15%	15,38%
Регион	53,91%	33,09%	13,00%

В 2022 году работу, проверяющую формирование математической грамотности, выполнял 8 класс, показав результат ниже базового уровня (38,46%) ниже, чем в регионе (53,91%). 46,15% обучающихся показали базовый уровень, повышенным обладают 15,38%, что выше уровня региона (13,00%).

Результаты ВПР основного общего образования

Сравнительные результаты ВПР по среднему баллу за три года, 5 класс

Предмет	ВПР-5		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Математика	3.0	3.0	3,1
Русский язык	3.0	3.2	3,3
Биология	3.3	3.0	2,8
История	3.3	3.0	3,2

Снижение результатов только по биологии с 3,0 на 2,8, причиной чего стало нахождение основного учителя в декретном отпуске. Остальные предметы выполнены на показатель выше предыдущих лет.

Сравнительные результаты ВПР по среднему баллу за три года, 6 класс

Предмет	ВПР-6		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Математика	3.0	2,3	3,2
Русский язык	3,0	2,1	3,4
Биология	3.5	2,4	2,9
Обществознание	3,4	-	3,5
История	3.3	3.0	-
География	3,3	-	-

Положительная динамика результатов выполнения ВПР по каждому предмету за курс 6 класса.

Сравнительные результаты ВПР по среднему баллу за три года, 7 класс

Предмет	ВПР-6		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Математика	3.0	3,0	3,3

Русский язык	2,4	3,0	3,2
История	3,5	3,0	3,5
Физика	3,0	3,0	3,2
Биология	3,4	3,0	-
Обществознание	3,0	3,0	-
География	3,1	3,0	-
Английский язык	-	-	3,0

Положительная динамика результатов выполнения ВПР по предметам 7 класса.

Сравнительные результаты ВПР по среднему баллу за три года, 8 класс

Предмет	ВПР-8		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Математика	3,1	3,0	3,3
Русский язык	3,2	2,1	3,1
Обществознание	-	-	3,5
Биология	-	-	3,5
История	3,3	3,0	-
География	3,4	3,3	-
Английский язык	-	3,1	-
Химия	3,2	-	-

Положительная динамика результатов выполнения ВПР по русскому языку и математике в 8 классе.

В связи с переносом большей части ВПР на осень 2022 года, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что в 2022 году школьники 5-8-х классов показали результаты выше, чем учащиеся 5-8-х классов в 2021 году. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Учителям было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу по устранению пробелов;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Государственная итоговая аттестация, 9 класс

Предмет	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Русский язык	Не сдавали	3,0	3,4
Математика		3,0	3,6
География		-	3,5
Обществознание		-	3,3
Английский язык		-	5,0

В 2020 году ОГЭ не сдавали. В 2021 году сдавали только два предмета: русский язык и математика. Результаты по основным предметам в 2022 году выше: математика – 3,6, русский язык – 3,4.

Среднее общее образование

Образовательная организация в 2020-2021 году начала реализацию ФГОС СОО. В 2020-2021 году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля: естественно-научный и социально-экономический.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профиль в 2020/21 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профиль в 2021/22 учебном году
		10 класс	11 класс
Естественно-научный	Математика. Биология. Химия	2	1
Социально-экономический	Математика. География. Экономика	9	8

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися по показателю «успеваемость» в 2022 году:

Среднее общее образование (10-11 класс)	2019-2020 11 класс	2020-2021 10 класс	2021-2022 11 класс
Число учащихся	12	11	9
Доля учащихся с годовыми отметками «4» и «5» по всем предметам	50%	27,3%	33,3%
Число учащихся, не освоивших программу	0	0	0

Государственная итоговая аттестация

В 2021 году 11 класса в школе не было, поэтому сравнить можно только результаты 2019-2020 и 2021-2022 учебного года.

Предмет	Средний балл 2019-2020	Средний балл 2021-2022
	Русский язык	59
Математика	23	44
Обществознание	62	48,8
Биология	36	53
Химия	14	42
Информатика и ИКТ	40	-

Литература		53,3
История		54
Физика		45

Все выпускники показали на ЕГЭ базовые знания, получили необходимое количество баллов, преодолев порог. Заметно повышение среднего балла по русскому языку, математике, биологии, химии. Снижение среднего балла произошло по обществознанию.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 5-9-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	22	8	0	14	12	4	8	0	0
2021	16	0	0	16	0	0	0	0	0

2022	19	0	6	13		9	6	3	0	0
------	----	---	---	----	--	---	---	---	---	---

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе введено профильное обучение только по трем направлениям, что недостаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет. В 2022 году прирост составил более 30% по сравнению с результатами 2020 года.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работает 23 педагога. В 2022 году аттестацию на первую квалификационную категорию прошел 1 молодой педагог.

Высшая квалификационная категория – 27%.

Первая квалификационная категория – 40,9%.

Без категории – 31,8%.



В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Педагогический коллектив включается в региональную инфраструктуру методического сопровождения, обеспечивающую педагогическим работникам и управленческим кадрам возможность достижения высоких образовательных результатов в рамках профессионального развития (ИОМ). В 2022 году 8 педагогов разработали и реализовали индивидуальный образовательный маршрут, у 8 педагогов ИОМ находится в разработке.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 10786 единиц;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 4350 единиц в год;
- объем учебного фонда — 7099 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	7079	2340
2	Художественная	3687	298

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 12 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Кабинеты оснащены школьной мебелью, соответствующей ростовозрастным особенностям учащихся. Во всех кабинетах установлены интерактивные доски. Кабинеты химии, физики, трудового обучения имеют специальное оборудование. Функционировал компьютерный кабинет на 9 рабочих машин. В школе 2 спортивных зала (игровой, тренажерный), актовый зал совмещенный со столовой на 120 посадочных мест, медицинский кабинет.

Во всех кабинетах дополнительно приобретены и установлены проекторы, также установлен проектор, а актовом зале. Для кабинета информатики закуплено и установлено 3 новых компьютеров.

Пищеблок полностью оснащен оборудованием и соответствует требованиям Роспотребнадзора. Случаев пищевых отравлений в школьной столовой не было.

Имеется доступ к сети Internet. Все компьютеры и мультимедийное оборудование обеспечены лицензионными программами и соответствуют требованиям СанПиН. Ведется электронный дневник и электронный журнала успеваемости, контент – фильтрации. Для работы с детьми ОВЗ есть специально оборудованные кабинеты:

кабинет логопеда - 2, кабинет психолога-1, кабинет дефектолога-1, кабинет социального педагога-1, кабинет ЛФК. Есть логопункт, в которых имеются технические средства обучения:

- интернет
- компьютерное оборудование
- сотовая связь
- мультимедийные средства;
- дидактический материал.

Организован доступ в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья наличием пандуса.

8.1 Антитеррористическая безопасность

В целях антитеррористически безопасного пребывания в школе ведется видеонаблюдение с записью видеоматериала за центральным входом, пожарными выходами и в коридорах школы всего установлено 15 видеокамер (из них три наружные и 12 внутренние), организована пропускная система через сотрудника ЧОП с регистрацией проходящих посторонних граждан. Установлен стационарный металлодетектор. Ведется ночное дежурство сторожей. Для быстрого реагирования на нестандартные ситуации постоянно работает «тревожная кнопка».

На входе в школу установлена система контроля и управления доступа (СКУД) для предотвращения несанкционированного доступа в школу посторонних лиц.

8.2 Противопожарная безопасность

В целях обеспечения пожарной безопасности по территории всей школы смонтирована пожарная автоматизированная система голосового оповещения о пожаре с выходом на пульт управления. Школа разделена на блоки, которые разграничены огнестойкими перегородками с пределом огнестойкости до одного часа, в библиотеке работает система дымоудаления. Система эвакуации из школы в случае пожара предполагает 5 путей эвакуации. В течении года проведено 4 тренировочные эвакуации- время полной эвакуации учащихся из школы от 1.50 до 2.15 минут (в пределах нормы).

8.3 Дорожная безопасность

В целях предупреждения дорожного травматизма в рамках проведения уроков окружающего мира (1-4 классы) и ОБЖ (5-9 классы) организовано обучение учащихся правилам дорожного движения. За прошедший учебный год ни один ребенок не был участником ДТП, ни один ученик.

8.4 Санитарно-гигиеническое состояние

Особое внимание уделяется санитарно-гигиеническому состоянию школы: после каждой перемены проводится влажная уборка всех помещений школы чистящими, моющими, дезинфицирующими средствами.

Проветривание учебных помещений проводится во время перемен, а рекреационных – во время уроков. До начала занятий и после их окончания осуществляется сквозное проветривание учебных помещений в соответствии с требованиями СанПиН.

Температурный режим, освещение рабочих мест, обучающихся и учителей соответствуют требованиям СанПиН (инструментальные измерения службы Роспотребнадзора), классные доски оборудованы дополнительным освещением – софитами. Во всех учебных кабинетах проведена замена светильников люминесцентных на светодиодные, для улучшения светоотдачи, эргономичности. Школа оборудована необходимым количеством санитарных узлов, соответствующих нормам СанПиН. Во всех санузлах имеются дезинфицирующие средства для рук. Также дозатор для дезинфекции рук установлен на стене перед столовой.

В рекреации начальных классов, столовой на центральной лестнице, в фойе установлены рециркуляторы для обеззараживания воздуха.

Школьная мебель, стены рекреаций, спортивных залов окрашены в спокойные, светлые радующие глаз тона, много цветов, размер и размещение которых соответствуют нормам СанПиН, создают уют и комфорт в помещениях.

8.5 Доступная среда

Для обеспечения доступности здания школы для инвалидов и других маломобильных групп, учащихся имеется пандус, оборудована туалетная комната на 1 этаже, на центральном входе установлена кнопка вызова персонала с целью оказания помощи на входе. Для слабовидящих на этажах установлены мнемосхемы, на лестничных ступенях (на первой и последней) центрального входа, в спортивный зал, проходов в обеденный зал установлены рельефные (тактильные) полосы. Оборудована комната для дежурной группы: установлена мебель, учебное оборудование для групповых и индивидуальных занятий учащихся ОВЗ. Бинбег (кресло-мешок) в количестве 4 шт. для поддержания позвоночника в правильном положении, позволяет всем мышцам расслабиться.

Созданы условия для охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, для детей с ОВЗ:

- доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

- для детей с ограниченными возможностями здоровья организовано индивидуальное рабочее место.
- для слабовидящих детей лестничные проемы оборудованы визуальными ориентирами.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 04.09.2019 года. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 97 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 95 процентов.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	260
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	142
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	118
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	71 (27,3%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	66,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	44
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	5 (15%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	250 (96%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		10 (3,8%)
— федерального уровня		8 (3%)
— международного уровня		5 (2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	260 (100%)

Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	40 (6,5%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
— с высшим образованием		24
— высшим педагогическим образованием		24
— средним профессиональным образованием		00
— средним профессиональным педагогическим образованием		
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		6 (27%)
— первой		9 (40,9%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		5 (22%)
— больше 30 лет		1 (4%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		3 (13%)
— от 55 лет		2 (8%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	23 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	17 (74%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,04
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	27
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да

Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		нет
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	260 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	11,50

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.