**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | **Методы и формы организации обучения.**  **Характеристика деятельности обучающихся** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Обучение грамоте** | | | | | |  |
| 1.1 | Слово и предложение | 5 |  |  | РЭШ 1 класс <https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  МЭШ 1 класс <https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&class_level_ids=1&aliases=lesson_template,video_lesson> | Совместная работа: придумывание предложения с заданным словом.  Игровое упражнение «Снежный ком»: распространение предложений с добавлением слова по цепочке.  Игра «Живые слова» (дети играют роль слов в предложении, идёт перестановка слов в предложении, прочтение получившегося).  Моделирование предложения: определение количества слов в предложении и обозначение каждого слова полоской.  Самостоятельная работа: определение количества слов в предложении, обозначение слов полосками.  Работа с моделью предложения: изменение предложения в соответствии с изменением модели.  Игровое упражнение «Придумай предложение по модели».  Игра «Исправь ошибку в предложении» (корректировка  предложений, содержащих смысловые и грамматические ошибки). Учебный диалог «Что можно сделать с предметом,  а что можно сделать со словом, называющим этот предмет?»,  участие в диалоге помогает первоклассникам начать различать слово и обозначаемый им предмет |
| 1.2 | Фонетика | 23 |  |  | РЭШ 1 класс <https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  МЭШ 1 класс <https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&class_level_ids=1&aliases=lesson_template,video_lesson> | Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове).  Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове).  Игра-соревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения».  Упражнение: подбор слов с заданным звуком.  Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова).  Совместная работа: группировка слов по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.).  Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях.  Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков. Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней.  Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели.  Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия).  Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями.  Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки).  Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды.  Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук).  Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?».  Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников.  Контроль этапов своей работы, оценка процесса и результата выполнения задания.  Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства.  Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов. Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком.  Работа со слогоударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме.  Работа в группах: объединение слов по количеству слогов в слове и месту ударения.  Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука |
| 1.3 | Письмо | 85 |  |  | РЭШ 1 класс <https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  МЭШ 1 класс <https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&class_level_ids=1&aliases=lesson_template,video_lesson> | Совместная работа: анализ поэлементного состава букв. Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов.  Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв.  Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство.  Игровое упражнение «Что случилось с буквой»:  анализ деформированных букв, определение недостающих элементов. Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом.  Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из 3—5 слов со звуками в сильной позиции.  Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом.  Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/ короткого текста, написанного печатными буквами.  Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания.  Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы. Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство).  Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?» |
| 1.4 | Развитие речи | 2 |  |  |  |  |
| Итого по разделу | | 115 |  | | |  |
| **Раздел 2.** **Систематический курс** | | | | | |  |
| 2.1 | Общие сведения о языке | 1 |  |  | РЭШ 1 класс <https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  МЭШ 1 класс <https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&class_level_ids=1&aliases=lesson_template,video_lesson> | Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей».  Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?».  Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения.  Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения.  Творческое задание: придумать ситуацию, когда необходимо воспользоваться письменной речью |
| 2.2 | Фонетика | 4 |  |  | РЭШ 1 класс <https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  МЭШ 1 класс <https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&class_level_ids=1&aliases=lesson_template,video_lesson> | Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте. Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и  просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного). Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком».  Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков.  Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам.  Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков».  Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике). Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики.  Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию. Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок.  Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава |
| 2.3 | Графика | 4 |  |  |  | Моделирование звуко-буквенного состава слов.  Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звуко-буквенной модели.  Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов.  Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв. Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги. Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова.  Беседа о функциях ***ь*** (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного).  Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным  основаниям (***ь*** обозначает мягкость предшествующего согласного).  Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.  Игра-соревнование «Повтори алфавит».  Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту» |
| 2.4 | Лексика и морфология | 12 |  |  | РЭШ 1 класс <https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  МЭШ 1 класс <https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&class_level_ids=1&aliases=lesson_template,video_lesson> | Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?». Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?»,  «что?».  Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?».  Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».  Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?».  Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?».  Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?».  Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?» |
| 2.5 | Синтаксис | 5 |  |  |  | Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы.  Совместная работа: составление предложения из набора слов.  Работа в группах: восстановление предложения в процессе  выбора нужной формы слова, данного в скобках.  Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок.  Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений |
| 2.6 | Орфография и пунктуация | 14 |  |  | РЭШ 1 класс <https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  МЭШ 1 класс <https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&class_level_ids=1&aliases=lesson_template,video_lesson> | Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов.  Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку.  Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании.  Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания.  Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике.  Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные.  Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён существительных. Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор  написания, например: *Орёл* — *орёл*, *Снежинка* — *снежинка*, *Пушок* — *пушок* и т. д.).  Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце  предложения.  Наблюдение за языковым материалом, связанным с переносом слов, формулирование на основе наблюдения правила переноса слов. Упражнение: запись слов с делением для переноса. Дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить.  Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний ***жи***, ***ши***, ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***, осуществление самоконтроля при использовании правил.  Наблюдение за написанием слов с сочетаниями ***чк***, ***чн***, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника.  Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями ***чк***, ***чн***. Проектное задание: подобрать текст диктанта, который можно использовать для проверки написания сочетаний гласных после шипящих |
| 2.7 | Развитие речи | 10 |  |  | РЭШ 1 класс <https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  МЭШ 1 класс <https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&class_level_ids=1&aliases=lesson_template,video_lesson> | Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета.  Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы. Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов.  Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа.  Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения.  Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения.  Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова.  Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/ отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения.  Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета |
| Итого по разделу | | 50 |  | | |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 0 | 0 |  |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Различение предложения и слова | 1 |  |  |  | Урок «Слово» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/>  Урок «Что такое предложение?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/> |
| 2 | Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка | 1 |  |  |  | Урок "Предложение" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1083413?menuReferrer=catalogue> |
| 3 | Составление предложения из слов | 1 |  |  |  | Урок "Предложение. От слова к предложению" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1992107?menuReferrer=catalogue> |
| 4 | Различение слова и обозначаемого им предмета | 1 |  |  |  | Урок «Что могут называть слова?» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10727008?menuReferrer=catalogue> |
| 5 | Слово как объекта изучения, материала для анализа | 1 |  |  |  | Урок "Что такое слово?" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1534922?menuReferrer=catalogue> |
| 6 | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове | 1 |  |  |  | Урок "Звуки и буквы" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/34745?menuReferrer=catalogue> |
| 7 | Определяем самый частый звук в стихотворении | 1 |  |  |  | Урок «Чем отличаются звуки от букв?» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8432565?menuReferrer=catalogue> |
| 8 | Различаем первые звуки в словах | 1 |  |  |  | Урок "Как обозначаются звуки?" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10931520?menuReferrer=catalogue> |
| 9 | Устанавливаем последовательность звуков в слове | 1 |  |  |  | Урок «Звуки в окружающем мире» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7405944?menuReferrer=catalogue> |
| 10 | Сравниваем слова, различающиеся одним звуком | 1 |  |  |  | Урок «Звуки в окружающем мире» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7544915?menuReferrer=catalogue> |
| 11 | Проводим параллельные линии | 1 |  |  |  | Урок "Письмо коротких и длинных наклонных линий (также с закруглением внизу влево и вправо), их чередование" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9242461?menuReferrer=catalogue> |
| 12 | Отрабатываем параллельные линии | 1 |  |  |  | Урок «Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9067159?menuReferrer=catalogue> |
| 13 | Ориентируемся на рабочей строке | 1 |  |  |  | Урок "Предложение. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1182111?menuReferrer=catalogue> |
| 14 | Пишем элементы букв | 1 |  |  |  | Урок "Письмо овалов больших и маленьких. Письмо коротких наклонных линий" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9242477?menuReferrer=catalogue> |
| 15 | Особенность гласных звуков | 1 |  |  |  | Урок "Какие звуки называются гласными?" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10790934?menuReferrer=catalogue> |
| 16 | Отрабатываем письмо элементов букв | 1 |  |  |  | Урок "Пись­мо ко­рот­ких нак­лонных ли­ний с зак­ру­гле­ни­ем вверху вле­во и зак­ру­гле­ни­ем вни­зу впра­во. Пись­мо нак­лонных ли­ний с пет­лёй вверху и вни­зу" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9067159?menuReferrer=catalogue> |
| 17 | Письмо строчной и заглавной букв А, а | 1 |  |  |  | Урок «Край родной навек любимый» Буква А и звук [а]» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/> |
| 18 | Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а | 1 |  |  |  | Урок "Строчная и заглавная буквы а, А" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9802695?menuReferrer=catalogue> |
| 19 | Письмо строчной и заглавной букв Я, я | 1 |  |  |  | Урок «Россия – родина моя. Знакомство с буквой Я и звуком [А]. Обозначение звуков [ЙА]» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/271182/> |
| 20 | Слогообразующая функция гласных звуков | 1 |  |  |  | Урок «Как узнать, сколько в слове слогов?» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10518653?menuReferrer=catalogue> |
| 21 | Закрепление написания строчной и заглавной Я, я | 1 |  |  |  | Урок "Строчная и заглавная буквы я, Я" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9872328?menuReferrer=catalogue> |
| 22 | Письмо строчной и заглавной букв О, о | 1 |  |  |  | Урок «Азбука – к мудрости ступенька». Буква О и звук [о]» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/> |
| 23 | Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о | 1 |  |  |  | Урок " Строчная и заглавная буквы о, О" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9586458?menuReferrer=catalogue> |
| 24 | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё | 1 |  |  |  | Урок «Люби всё живое. Буква Ё и звуки [ЙО] и [О]» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/> |
| 25 | Отрабатываем умение определять количества слогов в слове | 1 |  |  |  | Урок "Как узнать, сколько в слове слогов?" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10518653?menuReferrer=catalogue> |
| 26 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё | 1 |  |  |  | Урок "Строчная буква ё" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9854359?menuReferrer=catalogue> |
| 27 | Письмо строчной и заглавной букв У, у | 1 |  |  |  | Урок «Учение – путь к умению». Буква У и звук [у]» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/> |
| 28 | Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у | 1 |  |  |  | Урок "Буквы у, У" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9314544?menuReferrer=catalogue> |
| 29 | Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю | 1 |  |  |  | Урок «С.Я. Маршак «Сказка о глупом мышонке». Буква Ю и звуки [ЙУ] и [У]» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/270948/> |
| 30 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 |  |  |  | Урок «Звуковой анализ слова» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7410413?menuReferrer=catalogue> |
| 31 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю | 1 |  |  |  | Урок "Строчная и заглавная буквы ю, Ю" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9854384?menuReferrer=catalogue> |
| 32 | Письмо строчной и заглавной букв Э, э | 1 |  |  |  | Урок «Буква Э. Звук [э]. Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/282744/> |
| 33 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э | 1 |  |  |  | Урок "Строчная и заглавная буквы э, Э" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10559911?menuReferrer=catalogue> |
| 34 | Письмо строчной и заглавной букв Е, е | 1 |  |  |  | Урок «Русская народная сказка «Емеля». Знакомство с буквой Е и звуком [э]. Обозначение звуков [й ’э]» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/> |
| 35 | Построение моделей звукового состава слов | 1 |  |  |  | Урок «Гласные звуки. Звуковой анализ слова» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8382333?menuReferrer=catalogue> |
| 36 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е | 1 |  |  |  | Урок "Строчная и заглавная буквы е, Е" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9853177?menuReferrer=catalogue> |
| 37 | Письмо строчной буквы ы | 1 |  |  |  | Урок «Не стыдно не знать, стыдно не учиться». Буква Ы и звук [ы]» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/> Урок "Буква ы" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9337298?menuReferrer=catalogue> |
| 38 | Письмо строчной и заглавной букв И, и | 1 |  |  |  | Урок «Нет друга – ищи, а нашёл – береги. Буква И звук [и]» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/> |
| 39 | Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и | 1 |  |  |  | Урок "Строчная буква и" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9973623?menuReferrer=catalogue>  Урок "Заглавная буква И" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9094062?menuReferrer=catalogue> |
| 40 | Повторяем особенности гласных звуков | 1 |  |  |  | Урок "Обобщение по модулю. Звуки и буквы. Гласные звуки" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/52122?menuReferrer=catalogue> |
| 41 | Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки | 1 |  |  |  | Урок «Какие звуки называются гласными?» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10790934?menuReferrer=catalogue> |
| 42 | Пишем буквы, обозначающие гласные звуки | 1 |  |  |  | Урок "Как обозначить буквой безударный гласный звук?" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10931608?menuReferrer=catalogue> |
| 43 | Письмо строчной и заглавной букв М, м | 1 |  |  |  | Урок «Москва – столица России. Буква М и звуки [м] [м’]» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/179712/> |
| 44 | Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м | 1 |  |  |  | Урок "Буквы м, М" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9242669?menuReferrer=catalogue> |
| 45 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 |  |  |  | Урок «Учимся проводить звуковой анализ слова» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8432935?menuReferrer=catalogue> |
| 46 | Письмо строчной и заглавной букв Н, н | 1 |  |  |  | Урок «Труд кормит, а лень портит». Буква Н, звуки [н] [н’]» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/> |
| 47 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н | 1 |  |  |  | Урок "Буквы н, Н" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9314537?menuReferrer=catalogue> |
| 48 | Письмо строчной и заглавной букв Р, р | 1 |  |  |  | Урок «А С. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке». Буква Р и звуки [р] [р’]» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/> |
| 49 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р | 1 |  |  |  | Урок "Строчная и заглавная буквы р, Р" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9824626?menuReferrer=catalogue> |
| 50 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие | 1 |  |  |  | Урок "Парные и непарные согласные звуки" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/837702?menuReferrer=catalogue> |
| 51 | Письмо строчной и заглавной букв Л, л | 1 |  |  |  | Урок «К.И. Чуковский. Сказки. Буква Л и звуки [л] [л’]» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/> |
| 52 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л | 1 |  |  |  | Урок " Строчная и заглавная буквы л, Л" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9824560?menuReferrer=catalogue> |
| 53 | Письмо строчной и заглавной букв Й, й | 1 |  |  |  | Урок «Жить – Родине служить. Согласный звук [Й’] и буква И краткое» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/281719/> |
| 54 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й | 1 |  |  |  | Урок "Различение и-й" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7545035?menuReferrer=catalogue> |
| 55 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 |  |  |  | Урок «Учимся проводить звуковой анализ слова» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8432935?menuReferrer=catalogue> |
| 56 | Письмо строчной и заглавной букв Г, г | 1 |  |  |  | Урок «Не делай того, чего другим не пожелаешь. Буква Г и звуки [Г] [Г’]» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/271781/> |
| 57 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г | 1 |  |  |  | Урок "Строчная и заглавная буквы г, Г" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9854837?menuReferrer=catalogue> |
| 58 | Письмо строчной и заглавной букв К, к | 1 |  |  |  | Урок «Каков мастер, такова и работа». Буква К и звуки [к] [к']» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/> |
| 59 | Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к | 1 |  |  |  | Урок "Строчная и заглавная буквы к, К" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9807953?menuReferrer=catalogue> |
| 60 | Подбор слов, соответствующих заданной модели | 1 |  |  |  | Урок «Учимся проводить звуковой анализ слова» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8432935?menuReferrer=catalogue> |
| 61 | Письмо строчной и заглавной букв З, з | 1 |  |  |  | Урок «О братьях наших меньших. Буква З и звуки [з] [з’]» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/179734/> |
| 62 | Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з | 1 |  |  |  | Урок "Строчная и заглавная буквы з, З" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9854811?menuReferrer=catalogue> |
| 63 | Письмо строчной и заглавной букв С, с | 1 |  |  |  | Урок «Старый друг лучше новых двух». Буква С, звуки [с] [с’]» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/213533/> |
| 64 | Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с | 1 |  |  |  | Урок "Буквы с, С" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9337265?menuReferrer=catalogue> |
| 65 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные | 1 |  |  |  | Урок "Согласные парные и непарные по твердости-мягкости" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10948256?menuReferrer=catalogue> |
| 66 | Письмо строчной и заглавной букв Д, д | 1 |  |  |  | Урок «Терпенье и труд всё перетрут. Буква Д и звуки [Д], [Д’]» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/179754/> |
| 67 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д | 1 |  |  |  | Урок "Строчная и заглавная буквы д, Д" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9803909?menuReferrer=catalogue> |
| 68 | Письмо строчной и заглавной букв Т, т | 1 |  |  |  | Урок «Знакомимся со сказками А.С. Пушкина». Буква Т, звуки [т] [т’]» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/> |
| 69 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т | 1 |  |  |  | Урок "Строчная и заглавная буквы т, Т" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9830237?menuReferrer=catalogue> |
| 70 | Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели | 1 |  |  |  | Урок «Учимся проводить звуковой анализ слова» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8432935?menuReferrer=catalogue> |
| 71 | Письмо строчной и заглавной букв Б, б | 1 |  |  |  | Урок «Сказка о царе Салтане». Буква Б и звуки [б] [б’] (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/213552/> |
| 72 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б | 1 |  |  |  | Урок "Строчная и заглавная буквы б, Б" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10207683?menuReferrer=catalogue> |
| 73 | Письмо строчной и заглавной букв П, п | 1 |  |  |  | Урок «Красуйся, град Петров!» Буква П и звуки [п] [п’]» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/271761/> |
| 74 | Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п | 1 |  |  |  | Урок "Строчная и заглавная буквы п, П" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9802488?menuReferrer=catalogue> |
| 75 | Отрабатываем умение проводить звуковой анализ | 1 |  |  |  | Урок "Звуки речи и буквы" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/991021?menuReferrer=catalogue> |
| 76 | Письмо строчной и заглавной букв В, в | 1 |  |  |  | Урок «Век живи - ̱век учись. Буква В и звуки [в] [в’]» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/188236/> |
| 77 | Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в | 1 |  |  |  | Урок "Строчная и заглавная буквы в, В" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9854737?menuReferrer=catalogue> |
| 78 | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф | 1 |  |  |  | Урок «Буква Ф и звуки [ф] и [ф\*]. Согласные звуки и буквы» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/> |
| 79 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф | 1 |  |  |  | Урок "Строчная и заглавная буквы ф, Ф" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10708607?menuReferrer=catalogue> |
| 80 | Различаем звонкие и глухие согласные | 1 |  |  |  | Урок "Как отличить глухой согласный звук от звонкого согласного звука?" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8432534?menuReferrer=catalogue> |
| 81 | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж | 1 |  |  |  | Урок «Где дружбой дорожат, там враги дрожат. Буквы Ж и звуки [Ж] [Ж’]» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/> |
| 82 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж | 1 |  |  |  | Урок "Строчная и заглавная буквы ж, Ж" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9854296?menuReferrer=catalogue> |
| 83 | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш | 1 |  |  |  | Урок «Мало уметь читать, надо уметь думать. Буква Ш и звук [Ш]» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/179773/> |
| 84 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш | 1 |  |  |  | Урок "Строчная и заглавная буквы ш, Ш" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9854340?menuReferrer=catalogue> |
| 85 | Особенности шипящих звуков | 1 |  |  |  | Урок "Что такое шипящие согласные звуки?" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8546425?menuReferrer=catalogue> |
| 86 | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч | 1 |  |  |  | Урок «Делу время – потехе час. Буква Ч и звук [Ч’]» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/179287/> |
| 87 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч | 1 |  |  |  | Урок "Строчная буква ч" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9853191?menuReferrer=catalogue> |
| 88 | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ | 1 |  |  |  | Урок «Буква Щ и звук [Щ’] (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/182373/> |
| 89 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ | 1 |  |  |  | Урок "Строчная и заглавная буквы щ, Щ" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10708669?menuReferrer=catalogue> |
| 90 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие | 1 |  |  |  | Урок «Как отличить глухой согласный звук от звонкого согласного звука?» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8432534?menuReferrer=catalogue> |
| 91 | Письмо строчной и заглавной букв Х, х | 1 |  |  |  | Урок «Без труда хлеб не родится никогда. Буква Х и звуки [Х] [Х’]» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/start/179394/> |
| 92 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х | 1 |  |  |  | Урок "Строчная и заглавная буквы х, Х" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9586479?menuReferrer=catalogue> |
| 93 | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц | 1 |  |  |  | Урок «Делу время – потехе час. Буква Ц и всегда твёрдый звук [Ц]» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/179472/> |
| 94 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц | 1 |  |  |  | Урок "Строчная и заглавная буквы ц, Ц" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10518642?menuReferrer=catalogue> |
| 95 | Твёрдые и мягкие согласные звуки | 1 |  |  |  | Урок "Как обозначить на письме мягкость согласных звуков?" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10931579?menuReferrer=catalogue> |
| 96 | Обобщаем знания о согласных звуках | 1 |  |  |  | Урок "Согласные звуки" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/479053?menuReferrer=catalogue> |
| 97 | Письмо строчной буквы ь | 1 |  |  |  | Урок «Красна птица опереньем. А человек умением. Буквы Ь и Ъ (мягкий и твёрдый знаки)» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/>  Урок " Строчная буква ь" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9853283?menuReferrer=catalogue> |
| 98 | Письмо строчной буквы ъ | 1 |  |  |  | Урок "Буквы ь, ъ" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10741319?menuReferrer=catalogue> |
| 99 | Совместное составление небольших рассказов о любимых играх | 1 |  |  |  | Урок «Слог. Ударение. Рассказ по рисункам на заданную тему» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7544584?menuReferrer=catalogue> |
| 100 | Совместное составление небольших рассказов о любимом дне | 1 |  |  |  |
| 101 | Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 |  |  |  | Урок «Написание слов с буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. Повторение» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8838476?menuReferrer=catalogue> |
| 102 | Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 |  |  |  | Урок «Письмо коротких линий с закруглением вверху влево» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7823221?menuReferrer=catalogue> |
| 103 | Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 |  |  |  | Урок «Элементы букв» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7545145?menuReferrer=catalogue> |
| 104 | Отрабатываем умение определять количество слогов в слове | 1 |  |  |  | Урок "Слог и слово" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2364284?menuReferrer=catalogue> |
| 105 | Раздельное написание слов в предложении | 1 |  |  |  | Урок «Предложение» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1083413?menuReferrer=catalogue> |
| 106 | Как правильно записать предложение | 1 |  |  |  | Урок «Предложение. От слова к предложению» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1992107?menuReferrer=catalogue> |
| 107 | Введение алгоритма списывания предложений | 1 |  |  |  | Урок «Списывание текста с грамматическим заданием» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1096882?menuReferrer=catalogue> |
| 108 | Когда нужен перенос слова | 1 |  |  |  | Урок "Деление слов на слоги. Перенос слов" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2176699?menuReferrer=catalogue> |
| 109 | Перенос слов со строки на строку | 1 |  |  |  | Урок "Правила переноса слов" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1387598?menuReferrer=catalogue> |
| 110 | Объяснительное письмо под диктовку слов | 1 |  |  |  | Урок «Слова с проверяемым написанием и словарные слова» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8434536?menuReferrer=catalogue> |
| 111 | Объяснительное письмо под диктовку слов | 1 |  |  |  |
| 112 | Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений | 1 |  |  |  | Урок «Обобщение по модулю "Добукварный период" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1928682?menuReferrer=catalogue> |
| 113 | Как составить предложение из набора слов | 1 |  |  |  | Урок «Обобщение по модулю " Текст. Предложение. Слово "» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/83816?menuReferrer=catalogue> |
| 114 | Составление из набора форм слов предложений | 1 |  |  |  | Урок «Повторение, обобщение по теме "Текст"» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/386469?menuReferrer=catalogue> |
| 115 | Объяснительная запись под диктовку текста | 1 |  |  |  | Урок «Слово, предложение, текст» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/758012?menuReferrer=catalogue> |
| 116 | Язык как основное средство человеческого общения. | 1 |  |  |  | Урок «Какой бывает речь? Что такое родной язык?» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10719942?menuReferrer=catalogue> |
| 117 | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение | 1 |  |  |  | Урок "Как отличить согласный звук от гласного звука?" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2021591?menuReferrer=catalogue> |
| 118 | Гласные ударные и безударные. Ударение в слове | 1 |  |  |  | Урок "Что такое ударение? Безударные и ударные слоги" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2011989?menuReferrer=catalogue> |
| 119 | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги | 1 |  |  |  | Урок "Слог. Ударение. Рассказ по рисункам на заданную тему" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7544584?menuReferrer=catalogue> |
| 120 | Согласные звуки: систематизация знаний | 1 |  |  |  | Урок "Согласные звуки" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/479053?menuReferrer=catalogue> |
| 121 | Функции букв е, ё, ю, я | 1 |  |  |  | Урок "Буквы е, ё, ю, я" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2013020?menuReferrer=catalogue> |
| 122 | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова | 1 |  |  |  | Урок «Учимся проводить звуковой анализ слова» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8432935?menuReferrer=catalogue> |
| 123 | Алфавит | 1 |  |  |  | Урок "Русский алфавит" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2768748?menuReferrer=catalogue> |
| 124 | Использование алфавита для упорядочения списка слов | 1 |  |  |  | Урок "Алфавит. Алфавитный порядок" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2687180?menuReferrer=catalogue> |
| 125 | Слово как единица языка | 1 |  |  |  | Урок «Слово» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/>  Урок "Сколько значений может быть у слова?" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10727022?menuReferrer=catalogue> |
| 126 | Слова, называющие предметы | 1 |  |  |  | Урок «Слова-названия предметов, признаков и действий предметов и явлений» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/> |
| 127 | Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? | 1 |  |  |  | Урок "Имя существительное. Значение и употребление в речи" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/201565?menuReferrer=catalogue> |
| 128 | Слова, называющие признака предмета | 1 |  |  |  | Урок «Что такое слова-признаки?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6253/start/179147/> |
| 129 | Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие? | 1 |  |  |  | Урок «Понятие о словах, обозначающих признаки предмета. Имя прилагательное» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1987329?menuReferrer=catalogue> |
| 130 | Слова, называющие действия предмета | 1 |  |  |  | Урок «Слова-названия предметов, признаков и действий предметов и явлений» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7582541?menuReferrer=catalogue> |
| 131 | Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать? | 1 |  |  |  | Урок "Значение и употребление глаголов в речи" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/929603?menuReferrer=catalogue> |
| 132 | Отрабатываем умение задать вопрос к слову | 1 |  |  |  | Урок "Части речи. Повторение" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/206996?menuReferrer=catalogue> |
| 133 | Наблюдаем за значениями слов | 1 |  |  |  | Урок "Что могут называть слова?" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10727008?menuReferrer=catalogue> |
| 134 | Общее представление о родственных словах | 1 |  |  |  | Урок "Однокоренные слова" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/979956?menuReferrer=catalogue> |
| 135 | Слова, близкие по значению | 1 |  |  |  | Урок "Однокоренные слова или Родственные слова" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/441922?menuReferrer=catalogue> |
| 136 | Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте | 1 |  |  |  | Урок «Сколько значений может быть у слова?» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10727022?menuReferrer=catalogue> |
| 137 | Предложение как единица языка | 1 |  |  |  | Урок «Что такое предложение?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/> |
| 138 | Слово и предложение: сходство и различие | 1 |  |  |  | Урок "Слово, предложение, текст" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/758012?menuReferrer=catalogue> |
| 139 | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов | 1 |  |  |  | Урок «Связь слов в предложении. Вежливые слова» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/> |
| 140 | Составление предложений из набора форм слов | 1 |  |  |  | Урок "Какие бывают предложения" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8636842?menuReferrer=catalogue> |
| 141 | Восстановление деформированных предложений | 1 |  |  |  | Урок «Смысловая связь предложений в тексте» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7584014?menuReferrer=catalogue> |
| 142 | Отработка алгоритма списывания текста | 1 |  |  |  | Урок "Списывание текста "Зина Портнова", выполнение грамматического задания" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1275693?menuReferrer=catalogue> |
| 143 | Обучение приемам самопроверки после списывания текста | 1 |  |  |  |
| 144 | Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными | 1 |  |  |  | Урок "Слова с проверяемым написанием и словарные слова" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8434536?menuReferrer=catalogue> |
| 145 | Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения | 1 |  |  |  | Урок «Предложение. Прописная буква в начале предложения» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/606613?menuReferrer=catalogue> |
| 146 | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки | 1 |  |  |  | Урок "Знакомьтесь, необычные знаки!" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/974106?menuReferrer=catalogue> |
| 147 | Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных | 1 |  |  |  | Урок "Заглавная буква в написании имён, отчеств, фамилий, кличек животных" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8547133?menuReferrer=catalogue> |
| 148 | Отработка правила переноса слов | 1 |  |  |  | Урок "Перенос слов" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8434553?menuReferrer=catalogue> |
| 149 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 1 |  |  |  | Урок "Правописание буквосочетаний ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2253031?menuReferrer=catalogue> Урок "Правописание жи—ши" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2228721?menuReferrer=catalogue> |
| 150 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши | 1 |  |  |  | Урок «Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/> |
| 151 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 |  |  |  | Урок "Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2645226?menuReferrer=catalogue> |
| 152 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 |  |  |  | Урок "Почему в буквосочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу написание гласных надо запомнить?" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10972888?menuReferrer=catalogue> |
| 153 | Правописание сочетаний чк, чн | 1 |  |  |  | Урок "Что надо знать о написании слов с буквосочетаниями чк, чн, чт?" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8546814?menuReferrer=catalogue> |
| 154 | Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн | 1 |  |  |  | Урок "Буквосочетания чк, чн, нщ, щн" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/279848?menuReferrer=catalogue> |
| 155 | Объяснительный диктант | 1 |  |  |  | Урок «Подготовка к контрольному диктанту по теме: "Правописание сочетаний чн-чк и букв а, у, и после шипящих"» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/929909?menuReferrer=catalogue> |
| 156 | Речь как основная форма общения между людьми | 1 |  |  |  | Урок "Какой бывает речь? Что такое родной язык?" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10719942?menuReferrer=catalogue> |
| 157 | Ситуации общения | 1 |  |  |  | Урок "Для чего нужна речь?" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10708861?menuReferrer=catalogue> |
| 158 | Речевой этикет: ситуация знакомства | 1 |  |  |  | Урок "Какие слова мы называем вежливыми?" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10790975?menuReferrer=catalogue> |
| 159 | Речевой этикет: ситуация извинения | 1 |  |  |  | Урок "Какие слова мы называем вежливыми?" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1023786?menuReferrer=catalogue> |
| 160 | Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой | 1 |  |  |  | Урок "Слова приветствия, прощания, извинения, благодарности, обращения с просьбой" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/82867?menuReferrer=catalogue> |
| 161 | Речевой этикет: ситуация благодарности | 1 |  |  |  | Урок "Речевой этикет в различных ситуациях общения (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/92474?menuReferrer=catalogue> |
| 162 | Текст как единица речи | 1 |  |  |  | Урок «Что такое текст?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/> |
| 163 | Восстановление деформированного текста | 1 |  |  |  | Урок " Составление текста "Слон" из деформированных предложений" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/467896?menuReferrer=catalogue> |
| 164 | Составление небольших устных рассказов | 1 |  |  |  | Урок "Что такое текст? Что такое предложение?" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10496417?menuReferrer=catalogue> |
| 165 | Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений | 1 |  |  |  | Урок «Обобщение. Предложение. Текст» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7558197?menuReferrer=catalogue> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 0 | 0 |  | |