**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | **Методы и формы организации обучения.**  **Характеристика деятельности обучающихся** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 |  |  | РЭШ 2 класс  <https://resh.edu.ru/subject/13/2/>  МЭШ 2 класс <https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&class_level_ids=2&aliases=lesson_template,video_lesson> | Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры».  Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?».  Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры.  Работа в парах: сформулировать суждение о красоте и богатстве русского языка.  Обсуждение сведений о многообразии языков в Российской Федерации.  Коллективное формулирование вывода о многообразии языкового пространства России.  Диалог о том, как мы изучаем язык.  Формулирование коллективного вывода: наблюдение и анализ — методы изучения языка |
| 2 | Фонетика и графика | 8 |  |  | РЭШ 2 класс  <https://resh.edu.ru/subject/13/2/>  МЭШ 2 класс <https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&class_level_ids=2&aliases=lesson_template,video_lesson> | Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему.  Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике».  Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/  безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие). Игра-соревнование «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/  мягких, звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков). Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям.  Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики. Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию. Работа с рисунками (*и́рис* — *ири́с*, *за́мок* — *замо́к*, *а́тлас* — *атла́с*): наблюдение за смыслоразличительной функцией ударения.  Обсуждение различия в значении слов.  Самостоятельная работа: группировка слов по заданному основанию (ударение на первом, втором или третьем слоге). Наблюдение за языковым материалом с целью определения  функций ***ь***: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова или разделительный.  Практическая работа: характеристика функций ***ь*** (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах.  Работа с записями на доске: обобщение способов обозначения на письме мягкости согласных звуков. Практическое задание: закрепление на письме способов обозначения мягкости согласных звуков.  Учебный диалог о способах обозначения звука [й’]. Работа с таблицей: определение способа обозначения звука [й’] в приведённых словах, запись в нужную ячейку таблицы. Наблюдение за языковым материалом: объяснение различий в звуко-буквенном составе слов с буквами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я*** (в начале слова и после гласных).  Заполнение таблицы: группировка слов с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв).  Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове.  Работа в парах: выполнение задания на систематизацию информации (записывать слова в алфавитном порядке). Работа в группах: выполнение практической задачи по  поиску предложенного набора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита для ориентации в словаре).  Комментированное выполнение задания «Правильно ли слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность выполнения заданий) |
| 3 | Лексика | 13 | 1 |  | РЭШ 2 класс  <https://resh.edu.ru/subject/13/2/>  МЭШ 2 класс <https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&class_level_ids=2&aliases=lesson_template,video_lesson> | Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов.  Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям). Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте,  установление значения слова с опорой на текст.  Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов.  Практическая работа: выписать из толкового словаря значение пяти слов, которые раньше не знал(а).  Работа в парах: один ученик читает значение слова из толкового словаря в учебнике, второй отгадывает это слово, потом меняются ролями.  Творческое задание: составить кроссворд, часть слов объяснить с помощью рисунков, часть слов — с помощью лексического значения слова.  Практическая работа: с опорой на толковый словарь учебника определить, лексические значения каких слов записаны.  Работа с рисунками, на которых изображены разные значения слов, например слов *корень*, *иголки*, *кисть*: с опорой на рисунки объяснить значения многозначных слов. Учебный диалог, в ходе которого высказываются предположения о причинах появления нескольких значений одного слова.  Работа в парах: сопоставление значений многозначного слова.  Практическая работа: составление предложений с использованием многозначных слов.  Самостоятельная работа: поиск в толковом словаре учебника многозначных слов, выписывание словарной статьи в тетрадь.  Творческая работа: подобрать примеры предложений к каждому из значений многозначного слова — можно составлять свои предложения, можно искать в книгах.  Наблюдение за сходством и различием значений синонимов с опорой на лексическое значение и на предложения, в которых они употреблены.  Учебный диалог, в ходе которого сравниваются слова в синонимическом ряду и выявляются различия между словами.  Упражнение, направленное на отработку умения выбирать  из пары синонимов тот, который более уместен в заданном предложении, с комментированием выбора.  Работа в парах: поиск в тексте синонимов. Дифференцированная работа: реконструкция текста, связанная с выбором из ряда синонимов наиболее подходящего для заполнения пропуска в предложениях текста.  Работа с рисунками: развитие умения понимать информацию, представленную в виде рисунка, и соотносить её с приведёнными словами — антонимами.  Наблюдение за словами, имеющими противоположное значение (антонимами).  Анализ лексического значения слов — антонимов.  Дидактическая игра «Назови слово, противоположное по значению».  Работа в парах: подбор антонимов к предложенным словам.  Практическая работа: поиск в текстах антонимов.  Работа в группах: анализ уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова |
| 4 | Состав слова | 17 | 1 |  | РЭШ 2 класс  <https://resh.edu.ru/subject/13/2/>  МЭШ 2 класс <https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&class_level_ids=2&aliases=lesson_template,video_lesson> | Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов. Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов.  Работа с понятиями «корень», «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений.  Совместное составление алгоритма выделения корня. Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению корня.  Самостоятельная работа: находить среди предложенного набора слов слова с заданным корнем.  Работа в парах: подбор родственных слов.  Анализ текста с установкой на поиск в нём родственных слов.  Работа в группах: выполнение задания на обнаружение лишнего слова в ряду предложенных (например, синоним в группе родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов).  Дифференцированное задание: контролировать правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями.  Наблюдение за изменением формы слова.  Работа с текстом, в котором встречаются формы одного и того же слова: поиск форм слова, сравнение форм слова, выявление той части, которой различаются формы слова  (изменяемой части слова).  Работа с понятием «окончание»: анализ предложенного  в учебнике определения.  Учебный диалог «Как различать разные слова и формы одного и того же слова?».  Практическая работа: изменение слова по предложенному в учебнике образцу, нахождение и выделение в формах одного и того же слова окончания.  Работа в группе: выполнение задания «Помоги сверстнику из другой страны, начавшему учить русский язык, исправить ошибки» (ошибки связаны с тем, что слова стоят в начальной форме).  Работа с записями на доске: сопоставление однокоренных слов и выявление различий между ними в значении и в буквенной записи (среди родственных слов есть несколько слов с суффиксами, например, это может быть ряд *гора*,  *горка*, *горочка*, *горный*, *гористый*).  Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов, выделение суффиксов, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении суффиксов.  Работа в группах: поиск среди предложенного набора слов с одинаковыми суффиксами.  Дифференцированное задание: наблюдение за синонимией суффиксов.  Наблюдение за образованием слов с помощью приставок, выделение приставок, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении приставок. Работа с таблицей: подбор примеров слов с указанными в таблице суффиксами и приставками |
| 5 | Морфология | 26 |  |  | РЭШ 2 класс  <https://resh.edu.ru/subject/13/2/>  МЭШ 2 класс <https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&class_level_ids=2&aliases=lesson_template,video_lesson> | Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное».  Работа в парах: разделение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают:  «что?» или «кто?».  Наблюдение за лексическим значением имён существительных.  Упражнение: находить в тексте слова по заданным основаниям (например, слова, называющие явления природы, черты характера и т. д.).  Дифференцированное задание: выявление общего признака группы слов.  Практическая работа: различение (по значению и вопросам) одушевлённых и неодушевлённых имён существительных. Работа в группах: группировка имён существительных по заданным основаниям.  Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «глагол».  Упражнение: разделение глаголов на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что сделать?».  Наблюдение за лексическим значением глаголов. Дифференцированное задание: группировка глаголов в зависимости от того, называют они движение или чувства.  Практическая работа: выписывание из набора слов только глаголов.  Работа в парах: нахождение в тексте глаголов.  Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя прилагательное».  Работа в парах: разделение имён прилагательных на три группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «какой?», «какое?», «какая?».  Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных.  Дифференцированное задание: выявление общего признака группы имён прилагательных.  Практическая работа: выписывание из текста имён прилагательных.  Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?».  Совместное составление алгоритма различения приставок и предлогов.  Списывание предложений с раскрытием скобок на основе применения алгоритма различения предлогов и приставок. Творческая работа: составление предложений, в которых есть одинаково звучащие предлоги и приставки |
| 6 | Синтаксис | 10 |  |  | РЭШ 2 класс  <https://resh.edu.ru/subject/13/2/>  МЭШ 2 класс <https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&class_level_ids=2&aliases=lesson_template,video_lesson> | Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не предложение“?».  Наблюдение за связью слов в предложении.  Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт).  Работа в парах: составление предложений из набора слов.  Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по цели высказывания, например: «Снег идёт. Снег идёт? Снег, иди!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунке, формулирование вывода о целях, с которыми произносятся предложения.  Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?». Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров.  Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске, например: «Ландыши расцвели. Ландыши расцвели!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунках, наблюдение за интонационным оформлением предложений.  Работа в парах: сопоставление предложений, различающихся по эмоциональной окраске, произнесение предложений с соответствующей интонацией.  Практическая работа: выбор из текста предложений по заданным признакам |
| 7 | Орфография и пунктуация | 57 | 8 |  | РЭШ 2 класс  <https://resh.edu.ru/subject/13/2/>  МЭШ 2 класс <https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&class_level_ids=2&aliases=lesson_template,video_lesson> | Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?».  Комментированное письмо: объяснение различия в звукобуквенном составе записываемых слов.  Упражнения на закрепление правила написания сочетаний ***жи***, ***ши***, ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; ***чк***, ***чн***. Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования правила. Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос,  связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов (буквы ***й***, ***ь***, ***ъ***).  Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам, в другом столбце эти же слова разделены для переноса): сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса, объяснение разницы.  Практическая работа: запись слов с делением для переноса,  осуществление самоконтроля при делении слов для переноса.  Дифференцированное задание: нахождение слов по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести). Работа в парах: объяснение допущенных ошибок в делении  слов для переноса.  Самоконтроль: проверка своих письменных работ по другим предметам с целью исправления возможных ошибок на применение правила переноса слов.  Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания собственных имён существительных.  Работа в парах: ответы на вопросы, в которых обязательно нужно будет применить правило написания собственных имён существительных.  Творческое задание: написать текст, в котором встретится не менее шести имён собственных.  Наблюдение за языковым материалом (слова с безударными гласными в корне слова или слова с парными по звонкости —глухости согласными на конце слова): знакомство с понятием «орфограмма».  Обсуждение особенностей обозначения буквами проверяемых безударных гласных в корне слова в процессе сравнения написания ударных и безударных гласных в однокоренных словах.  Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки». Совместная разработка алгоритма применения орфограммы  «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова».  Работа в парах: выявление в ряду родственных слов нескольких проверочных слов.  Дифференцированное задание: нахождение ошибок в подборе проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Комментированное письмо: отработка применения изученного правила обозначения безударных гласных в корне слова.  Орфографический тренинг: подбор проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», запись парами проверочного и проверяемого слов.  Работа в группах: отработка умений обнаруживать в тексте ошибки в словах с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», объяснять способ проверки безударных гласных в корне слова, исправлять допущенные ошибки.  Наблюдение за языковым материалом, связанным с оглушением звонких согласных в конце слова, обобщение результатов наблюдений.  Работа с рисунками и подписями к ним, анализируются слова типа *маг* — *мак*, *пруд* — *прут*, *луг* — *лук* и т. д. Учебный диалог «Когда нужно сомневаться при обозначении буквой согласных звуков, парных по звонкости — глухости?», в ходе диалога учащиеся доказывают необходимость проверки согласных звуков на конце слова и предлагают способ её выполнения.  Совместное создание алгоритма проверки орфограммы «Парные по звонкости — глухости согласные в корне слова».  Работа в парах: выбор слов по заданному основанию (поиск слов, в которых необходимо проверить парный по звонкости — глухости согласный).  Работа в группах: группировка слов по заданным основаниям: совпадают или не совпадают произношение и написание согласных звуков в корне слова.  Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы.  Работа в парах: аргументирование написания в тексте слов  с изученными орфограммами.  Комментированное письмо при записи слов под диктовку:  выявление наличия в корне слова изучаемых орфограмм, обоснование способа проверки орфограмм. Самостоятельная работа: нахождение и фиксирование (графически обозначать) орфограммы |
| 8 | Развитие речи | 38 | 2 |  | РЭШ 2 класс  <https://resh.edu.ru/subject/13/2/>  МЭШ 2 класс <https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&class_level_ids=2&aliases=lesson_template,video_lesson> | Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации. Обобщение результатов диалога: сообщение учителя о том, что в ситуации общения важно удерживать цель общения, учитывать, с кем и где происходит общение, поскольку от этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств.  Комментированный устный выбор правильной реплики из нескольких предложенных, обоснование целесообразности  выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения. Ролевые игры, разыгрывание сценок для отработки умений ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.  Творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях необходимости начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.  Наблюдение за нормами речевого этикета.  Ролевая игра, в которую включена отработка этикетных выражений.  Самонаблюдение с целью оценить собственную речевую культуру во время повседневного общения.  Работа в группе: анализ уместности использования средств общения в предложенных речевых ситуациях.  Упражнение: нахождение в предложенных текстах ошибок, связанных с правилами общения, нормами речевого этикета, исправление найденных ошибок.  Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры связана с оцениванием правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах.  Творческое задание: создать плакат с правилами участия в диалоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы).  Речевой тренинг: при разыгрывании ситуаций анализировать собственную успешность участия в диалоге, успешность участия в нём другой стороны.  Работа с репродукциями картин, рассматривание, анализ собственного эмоционального отклика на картину, ответы на поставленные вопросы.  Составление устного рассказа по картине с опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова /самостоятельно. Экскурсия в художественный музей (при наличии в месте проживания) или виртуальная экскурсия по художественному музею.  Выбор картины, которая произвела наибольшее впечатление во время экскурсии.  Устный рассказ об этой картине.  Проектное задание «Готовим виртуальную экскурсию по  залам Третьяковской галереи»: каждый ученик в классе выбирает одну картину и готовит о ней рассказ, все рассказы соединяются в целостную экскурсию.  Проект «Выставка одной картины»: каждую неделю в классе проводится выставка одной картины, картины по очереди подбирают учащиеся класса и готовят устный рассказ о выбранной картине.  Экскурсия, по результатам которой составляется устный рассказ по личным наблюдениям во время экскурсии или по вопросам учителя.  Учебный диалог «Сравниваем слово, предложение, текст», выявление в ходе диалога сходства и различия слова, предложения, текста.  Наблюдение за языковым материалом: несколько примеров текстов и «не текстов» (нарушена последовательность предложений / несколько предложений, которые не связаны  единой темой / несколько предложений об одном и том же, но не выражающих мысль), сравнение, выявление признаков текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.  Работа в парах: различение текста и «не текста», аргументация своей точки зрения.  Наблюдение за способами связи предложений в тексте, высказывание предположений о способах связи предложений в тексте.  Наблюдение за последовательностью предложений в тексте. Самостоятельная работа: восстановление деформированного текста — необходимо определить правильный порядок предложений в тексте.  Практическая работа: формулирование основной мысли предложенных текстов.  Наблюдение за структурой текста, знакомство с абзацем как  структурным компонентом текста, формулирование выводов о том, что в абзаце содержится микротема. Совместная работа: определение последовательности абзацев в тексте с нарушенным порядком следования абзацев.  Индивидуальная работа: определение порядка следования абзацев.  Дифференцированное задание: выделение абзацев в тексте, в котором абзацы не выделены.  Обсуждение: как связана основная мысль текста с содержанием каждого абзаца.  Практическая работа: формулирование основной мысли  текста и основной мысли каждого абзаца; преобразование основной мысли в предложение.  Комментированное выполнение задания: подбор заголовка к тексту с обязательной аргументацией.  Работа в группе: подбор различных заголовков к одному тексту.  Практическая работа: установление соответствия/ несоответствия заголовка и текста, аргументация своей точки зрения.  Творческая работа: составление текста по заданным характеристикам — названию, количеству абзацев и микротемам каждого абзаца.  Практическая работа: восстановление нарушенной последовательности абзацев, запись исправленного текста. Учебный диалог «Какие могут быть цели при создании текстов?», высказывание учащимися предположений  о целях создания текста.  Наблюдение за особенностями текста-описания, установление его особенностей, нахождение в тексте средств создания описания.  Обсуждение различных текстов-описаний (художественных, научных описаний): выявление сходства и различий.  Наблюдение за текстом-повествованием и установление его особенностей.  Работа в группах: сравнение текстов повествований с текстами-описаниями.  Наблюдение за текстом-рассуждением, установление его особенностей.  Учебный диалог «Что важно для составления текста-рассуждения?».  Обсуждение особенностей жанра поздравления в ходе анализа предложенных примеров поздравлений, анализ структуры текстов-поздравлений.  Творческое задание: создание текста поздравительной открытки (выбор повода для поздравления определяется  самими учащимися).  Коллективный анализ содержания текста, который предложен как основа для изложения (повествовательный текст объёмом 30—45 слов).  Устные ответы на поставленные к тексту вопросы.  Устный пересказ текста с опорой на вопросы.  Письменное подробное изложение содержания текста  с опорой на вопросы.  Самопроверка с возможностью корректировки пересказа |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 12 | 0 |  |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира | 1 |  |  |  | Урок «Для чего нужен язык» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5308/start/184684/>  Урок «Речь. Язык - средство общения людей» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7465482?menuReferrer=catalogue> |
| 2 | Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков | 1 |  |  |  | Урок «Как различить звуки и буквы?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/> |
| 3 | Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки | 1 |  |  |  | Урок «Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/start/202302/> |
| 4 | Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки | 1 |  |  |  | Урок «Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/start/220163/> |
| 5 | Функции мягкого знака | 1 |  |  |  | Урок «Мягкий знак (ь). Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласными» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/271851/> |
| 6 | Использование на письме разделительных ъ и ь | 1 |  |  |  | Урок «Разделительный мягкий знак» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8548022?menuReferrer=catalogue> |
| 7 | Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями | 1 |  |  |  | Урок «Какие бывают слоги» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/start/201858/> |
| 8 | Учимся характеризовать звуки | 1 |  |  |  | Урок «Звуковой анализ слова» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7410413?menuReferrer=catalogue> |
| 9 | Различаем звуки и буквы | 1 |  |  |  | Урок «Закрепление знаний в разделе «Звуки и буквы» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6007/start/202520/> |
| 10 | Слово и его значение | 1 |  |  |  | Урок «Что такое лексическое значение слова?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/> Урок "Многозначные и однозначные слова" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9660301?menuReferrer=catalogue> |
| 11 | Значение слова в словаре | 1 |  |  |  | Урок "Что такое лексическое значение слова?" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9314685?menuReferrer=catalogue> |
| 12 | Однозначные и многозначные слова | 1 |  |  |  | Урок «Что такое однозначные и многозначные слова?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/start/90930/> |
| 13 | Значение слова в словаре и тексте | 1 |  |  |  | Урок "В словари — за частями речи!" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2043281?menuReferrer=catalogue> |
| 14 | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова | 1 |  |  |  | Урок «Что такое прямое и переносное значение слов?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/start/179855/> |
| 15 | Синонимы | 1 |  |  |  | Урок «Что такое синонимы?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/201637/> |
| 16 | Синонимы в тексте | 1 |  |  |  | Урок " Что такое синонимы?" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9337632?menuReferrer=catalogue> |
| 17 | Антонимы | 1 |  |  |  | Урок «Что такое антонимы?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/201700/> |
| 18 | Наблюдение за использованием антонимов | 1 |  |  |  | Урок "Что такое антонимы?" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9337597?menuReferrer=catalogue> |
| 19 | Обобщение знаний по разделу «Лексика» | 1 |  |  |  | Урок «Обобщение по модулю "Слова, слова, слова..."» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/897128?menuReferrer=catalogue> |
| 20 | Работаем с толковым словарем | 1 |  |  |  | Урок «Слова однозначные и многозначные» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/879484?menuReferrer=catalogue> |
| 21 | Проверочная работа по теме «Лексика» | 1 | 1 |  |  | Урок «Слова, слова, слова...» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7580347?menuReferrer=catalogue> |
| 22 | Обобщение по разделу «Лексика» | 1 |  |  |  | Урок «Для чего нужны антонимы и синонимы? Повторение и обобщение» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1988771?menuReferrer=catalogue> |
| 23 | Окончание как изменяемая часть слова | 1 |  |  |  | Урок «Что такое окончание? Как найти в слове окончание?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/start/185685/> |
| 24 | Изменение формы слова с помощью окончания | 1 |  |  |  | Урок "Окончание слова" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7456819?menuReferrer=catalogue> |
| 25 | Различение изменяемых и неизменяемых слов | 1 |  |  |  | Урок «Проверка орфограмм слабых позиций звуков в слове (Изменения по числам и падежам, неизменяемые слова)» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/483827?menuReferrer=catalogue> |
| 26 | Однокоренные (родственные) слова. Корень слова | 1 |  |  |  | Урок «Что такое родственные слова?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/start/201796/>  Урок «Что такое корень слова?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/>  Урок «Что такое однокоренные слова?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/201827/> |
| 27 | Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова | 1 |  |  |  | Урок "Что такое родственные слова?" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9612873?menuReferrer=catalogue> |
| 28 | Корень как часть слова | 1 |  |  |  | Урок «Что такое корень слова? Как найти в слове корень?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/start/271944/> |
| 29 | Корень как общая часть родственных слов | 1 |  |  |  | Урок "Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9586426?menuReferrer=catalogue> |
| 30 | Корень слова: обобщение знаний | 1 |  |  |  | Урок "Корень слова" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7455560?menuReferrer=catalogue> |
| 31 | Суффикс как часть слова | 1 |  |  |  | Урок «Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/271233/> |
| 32 | Значения суффиксов | 1 |  |  |  | Урок "Значения суффиксов" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1058847?menuReferrer=catalogue> |
| 33 | Приставка как часть слова (наблюдение) | 1 |  |  |  | Урок «Что такое приставка? Как найти в слове приставку?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/start/271975/> |
| 34 | Роль суффиксов и приставок | 1 |  |  |  | Урок «Приставка» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1747016?menuReferrer=catalogue> |
| 35 | Состав слова: систематизация знаний | 1 |  |  |  | Урок "Состав слова" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1727490?menuReferrer=catalogue> |
| 36 | Состав слова: обобщение | 1 |  |  |  | Урок "Состав слова. Обобщение" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/271931?menuReferrer=catalogue> |
| 37 | Корни с чередованием согласных | 1 |  |  |  | Урок «Состав слова» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/559824?menuReferrer=catalogue> |
| 38 | Как образуются слова | 1 |  |  |  | Видео «Русский язык. Состав слова» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7193010?menuReferrer=catalogue> |
| 39 | Проверочная работа по теме «Состав слова» | 1 | 1 |  |  | Урок "Состав слова" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/559824?menuReferrer=catalogue> |
| 40 | Имя существительное как часть речи | 1 |  |  |  | Урок «Слова-предметы» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/> |
| 41 | Имя существительное: значение | 1 |  |  |  | Урок "Что такое имя существительное?" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10874452?menuReferrer=catalogue> |
| 42 | Имя существительное: вопросы («кто?», «что?»), | 1 |  |  |  | Урок "Слова-предметы" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8550171?menuReferrer=catalogue> |
| 43 | Имя существительное: изменение по числам | 1 |  |  |  | Урок "Единственное и множественное число имён существительных" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8607926?menuReferrer=catalogue> |
| 44 | Число имён существительных | 1 |  |  |  | Урок «Единственное и множественное число существительных» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/> |
| 45 | Имя существительное: употребление в речи | 1 |  |  |  | Урок «Урок обобщения знаний по теме «Имя существительное» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/start/202771/> |
| 46 | Глагол как часть речи | 1 |  |  |  | Урок «Слова-действия» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/> |
| 47 | Глагол: значение | 1 |  |  |  | Урок "Что такое глагол?" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11315264?menuReferrer=catalogue> |
| 48 | Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др. | 1 |  |  |  | Урок "Глагол" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2643724?menuReferrer=catalogue> |
| 49 | Единственное и множественное число глаголов | 1 |  |  |  | Урок «Единственное и множественное число глаголов» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/start/220364/>  Урок "Единственное и множественное число глаголов" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8548360?menuReferrer=catalogue> |
| 50 | Обобщение знаний о глаголе | 1 |  |  |  | Урок «Урок обобщения знаний по теме «Глагол» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/start/299685/> |
| 51 | Имя прилагательное как часть речи | 1 |  |  |  | Урок «Слова-признаки» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/> Урок "Что такое имя прилагательное?" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8548488?menuReferrer=catalogue> |
| 52 | Имя прилагательное: значение | 1 |  |  |  | Урок "Имя прилагательное" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11158655?menuReferrer=catalogue> |
| 53 | Связь имени прилагательного с именем существительным | 1 |  |  |  | Урок "Связь имени существительного с именем прилагательным" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11012384?menuReferrer=catalogue> |
| 54 | Обобщение знаний об имени прилагательном | 1 |  |  |  | Урок «Урок обобщения знаний по теме «Прилагательные» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/start/90100/> |
| 55 | Предлог. Отличие предлогов от приставок | 1 |  |  |  | Урок «Для чего служат предлоги в речи? Как пишутся предлоги со словами?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/> |
| 56 | Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др. | 1 |  |  |  | Урок "Для чего служат предлоги в речи? Как пишутся предлоги со словами?" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11046410?menuReferrer=catalogue> |
| 57 | Части речи: систематизация знаний | 1 |  |  |  | Урок «Что такое части речи?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/start/299655/> |
| 58 | Части речи: обобщение | 1 |  |  |  | Урок «Закрепление по разделу «Части речи» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/start/220895/> |
| 59 | Повторение по теме «Части речи» | 1 |  |  |  | Урок "Что такое части речи?" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9752103?menuReferrer=catalogue> |
| 60 | Изменение по числам имен существительных | 1 |  |  |  | Урок "Единственное и множественное число имён существительных" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8548157?menuReferrer=catalogue> |
| 61 | Роль имён существительных в тексте | 1 |  |  |  | Урок "Имя существительное. Обобщение" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/210002?menuReferrer=catalogue> |
| 62 | Роль глаголов в тексте | 1 |  |  |  | Урок "Глагол (обобщающий урок)" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/357239?menuReferrer=catalogue> |
| 63 | Роль имён прилагательных в тексте | 1 |  |  |  | Урок "Имя прилагательное" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7463113?menuReferrer=catalogue> |
| 64 | Выполняем проектное задание | 1 |  |  |  | Видео «Части речи» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8600068?menuReferrer=catalogue> |
| 65 | Выполняем проектное задание | 1 |  |  |  | Видео «Что такое части речи?» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6171654?menuReferrer=catalogue> |
| 66 | Предложение как единица языка | 1 |  |  |  | Урок «Что такое предложение?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/178281/> |
| 67 | Предложение и слово | 1 |  |  |  | Урок "Как установить связь слов в предложении?" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9314680?menuReferrer=catalogue> |
| 68 | Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) | 1 |  |  |  | Урок «Глагол как часть речи. Роль глаголов в предложении, речи» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1276196?menuReferrer=catalogue> |
| 69 | Восклицательные и невосклицательные предложения | 1 |  |  |  | Урок «Виды предложений по интонации» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5327/start/123881/> |
| 70 | Виды предложений по цели высказывания | 1 |  |  |  | Урок "Какие бывают предложения" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8636842?menuReferrer=catalogue> |
| 71 | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения | 1 |  |  |  | Урок «Повествовательные, побудительные и восклицательные предложения» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5326/start/221236/> |
| 72 | Связь слов в предложении | 1 |  |  |  | Урок «Связь слов в предложении» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/start/179793/> |
| 73 | Предложение: систематизация знаний | 1 |  |  |  | Урок «В мире предложений» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3616/start/289378/> |
| 74 | Связь слов в предложении | 1 |  |  |  | Урок "Связь слов в предложении" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2106033?menuReferrer=catalogue> |
| 75 | Установление связи слов в предложении | 1 |  |  |  | Урок "Связь слов в предложении" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1259925?menuReferrer=catalogue> |
| 76 | Повторение алгоритма списывания текста | 1 |  |  |  | Урок «Результаты по модулю "Глагол"» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/27955?menuReferrer=catalogue> |
| 77 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 1 |  |  |  | Урок «Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/> |
| 78 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 |  |  |  | Урок "Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9804238?menuReferrer=catalogue> |
| 79 | Сочетания чк, чн, чт, щн, нч | 1 |  |  |  | Урок "Буквосочетания чк чн чт щн нч" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9314507?menuReferrer=catalogue> |
| 80 | Перенос слов по слогам | 1 |  |  |  | Урок «Как переносить с одной строки на другую?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/start/201954/> |
| 81 | Перенос слов по слогам: закрепление | 1 |  |  |  | Урок " Как переносить слова с одной строки на другую?" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9586485?menuReferrer=catalogue> |
| 82 | Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт) | 1 | 1 |  |  | Урок «Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/> |
| 83 | Употребление прописной и строчной буквы | 1 |  |  |  | Урок «Какие слова пишутся с заглавной буквы?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/start/219981/> |
| 84 | Списывание текста. Словарный диктант | 1 | 1 |  |  | Урок "Списывание текста с грамматическим заданием" " (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1096882?menuReferrer=catalogue> |
| 85 | Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных | 1 |  |  |  | Урок "Заглавная буква в именах, фамилиях и отчествах людей" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10884770?menuReferrer=catalogue> |
| 86 | Прописная буква в именах собственных: географические названия | 1 |  |  |  | Урок "Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11004381?menuReferrer=catalogue> |
| 87 | Объяснительный диктант на изученные правила (гласные после шипящих, прописная буква) | 1 |  |  |  | Урок «Подготовка к контрольному диктанту по теме: "Правописание сочетаний чн-чк и букв а, у, и после шипящих"" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/929909?menuReferrer=catalogue> |
| 88 | Единообразное написание гласных в корне | 1 |  |  |  | Видео «Проверяемые безударные гласные в корне слова» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1873595?menuReferrer=catalogue> |
| 89 | Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова | 1 |  |  |  | Урок "Буквы безударных гласных в корне" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/456975?menuReferrer=catalogue> |
| 90 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова | 1 |  |  |  | Урок "Правописание слов с безударным гласным звуком в корне" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10173397?menuReferrer=catalogue> |
| 91 | Списывание текста. Словарный диктант | 1 | 1 |  |  | Урок «Правописание слов с безударными гласными в корне, проверяемыми ударением» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7458242?menuReferrer=catalogue> |
| 92 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 |  |  |  | Урок "Правописание слов с безударным гласным звуком в корне, проверяемым ударением" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9910711?menuReferrer=catalogue> |
| 93 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление | 1 |  |  |  | Урок "Правописание слов с безударным гласным звуком в корне, проверяемых и не проверяемых ударением" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9911531?menuReferrer=catalogue> |
| 94 | Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова | 1 |  |  |  | Урок "Правописание слов с безударными гласными в корне, проверяемыми ударением" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7458242?menuReferrer=catalogue> |
| 95 | Непроверяемые гласные в корне слова | 1 |  |  |  | Урок "Правописание слов с безударным гласным звуком в корне, не проверяемым ударением" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9911578?menuReferrer=catalogue> |
| 96 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова | 1 |  |  |  | Урок "Написание слов с проверяемыми буквами безударных гласных звуков" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8838573?menuReferrer=catalogue> |
| 97 | Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова) | 1 | 1 |  |  | Урок "Правописание слов с безударным гласным звуком в корне, проверяемым ударением" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9910711?menuReferrer=catalogue> |
| 98 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 |  |  |  |
| 99 | Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова | 1 |  |  |  | урок "Парные звонкие и глухие согласные в корне слова" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7458733?menuReferrer=catalogue> |
| 100 | Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова | 1 |  |  |  | Урок "Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова, в корне слова" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9019705?menuReferrer=catalogue> |
| 101 | Способы проверки согласных в корне слова | 1 |  |  |  | Урок "Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9889189?menuReferrer=catalogue> |
| 102 | Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова | 1 |  |  |  | Урок "Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова, в корне слова" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9019689?menuReferrer=catalogue> |
| 103 | Учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 |  |  |  | Урок "Как определить согласные звуки? Какими буквами обозначаются согласные звуки?" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9869187?menuReferrer=catalogue> |
| 104 | Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 |  |  |  | Урок "Правописание согласных в корне слов" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/23506?menuReferrer=catalogue> |
| 105 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова | 1 |  |  |  | Урок "Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/132665?menuReferrer=catalogue> |
| 106 | Диктант на изученные орфограммы в корне слова | 1 | 1 |  |  | Урок «Непроверяемые гласные и согласные в корне слова» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7459287?menuReferrer=catalogue> |
| 107 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 |  |  |  |
| 108 | Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных | 1 |  |  |  | Урок "Правописание суффиксов -ек-, -ик-, -ок-" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9910761?menuReferrer=catalogue> |
| 109 | Наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных | 1 |  |  |  | Урок «Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных, образованных от существительных» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6333925?menuReferrer=catalogue> |
| 110 | Наблюдение за правописанием приставок | 1 |  |  |  | Урок "Приставки и их написание" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/819015?menuReferrer=catalogue> |
| 111 | Списывание текста. Словарный диктант | 1 |  |  |  | Видео «Словарные слова» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/5398905?menuReferrer=catalogue> |
| 112 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове | 1 |  |  |  | Урок «Обобщающий урок. Орфограммы» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/595877?menuReferrer=catalogue> |
| 113 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове | 1 |  |  |  | Урок «Заглавная буква в именах, фамилиях и отчествах людей» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10884770?menuReferrer=catalogue> |
| 114 | Диктант на изученные правила (орфограммы корня) | 1 | 1 |  |  | Урок «Подготовка к контрольному диктанту по теме: "Правописание сочетаний чн-чк и букв а, у, и после шипящих"» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/929909?menuReferrer=catalogue> |
| 115 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 |  |  |  |
| 116 | Раздельное написание предлогов с именами существительными | 1 |  |  |  | Урок "Правописание предлогов с именами существительными" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8692892?menuReferrer=catalogue> |
| 117 | Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление | 1 |  |  |  | Урок "Правописание предлогов с именами существительными" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11004373?menuReferrer=catalogue> |
| 118 | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 |  |  |  | Урок "Разделительный мягкий знак" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8548022?menuReferrer=catalogue> |
| 119 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком | 1 |  |  |  | Урок "Правописание слов с разделительным мягким знаком" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8838600?menuReferrer=catalogue> |
| 120 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами | 1 |  |  |  | Урок "Для чего нужен мягкий знак?" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9889225?menuReferrer=catalogue> |
| 121 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация | 1 |  |  |  | Урок "Слова с удвоенными согласными" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10405769?menuReferrer=catalogue> |
| 122 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение | 1 |  |  |  | Урок «Орфограммы в корне слова» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/921160?menuReferrer=catalogue> |
| 123 | Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов | 1 |  |  |  | Урок «Проверка орфограмм слабых позиций согласных звуков в слове» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/467764?menuReferrer=catalogue> |
| 124 | Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов | 1 |  |  |  | Урок «Обобщающий урок. Орфограммы» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/595877?menuReferrer=catalogue> |
| 125 | Контрольный диктант | 1 | 1 |  |  | Урок «Итоговый диктант с грамматическим заданием в формате ВПР» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1001245?menuReferrer=catalogue> |
| 126 | Отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  |  |  | Урок «Проверка орфограмм слабых позиций гласных звуков в слове» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/459467?menuReferrer=catalogue> |
| 127 | Отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  |  |  | Урок "Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7800733?menuReferrer=catalogue> |
| 128 | Отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  |  |  | Урок «Проверка орфограмм слабых позиций звуков в слове. Путешествие в Московский зоопарк (продолжение)» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/482033?menuReferrer=catalogue> |
| 129 | Отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  |  |  | Урок «Проверка орфограмм слабых позиций звуков в слове (Изменения по числам и падежам. неизменяемые слова)» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/483827?menuReferrer=catalogue> |
| 130 | Отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  |  |  | Урок «Правописание звонких и глухих согласных» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/709301?menuReferrer=catalogue> |
| 131 | Проверочная работа по разделу «Орфография» | 1 | 1 |  |  | Урок «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Подбор проверочного слова» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/166805?menuReferrer=catalogue> |
| 132 | Обобщение по разделу «Орфография» | 1 |  |  |  | Урок «Правописание слов с парным согласным в корне слова» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/666969?menuReferrer=catalogue> |
| 133 | Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос | 1 |  |  |  | Урок «Устная и письменная речь» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/476725?menuReferrer=catalogue> |
| 134 | Выбор языковых средств для выражения собственного мнения | 1 |  |  |  | Урок «Устная и письменная речь» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1998949?menuReferrer=catalogue> |
| 135 | Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. | 1 |  |  |  | Урок «Ситуации устного общения» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/418049?menuReferrer=catalogue> |
| 136 | Диалогическая форма речи | 1 |  |  |  | Урок «Монолог и диалог» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/288075/> |
| 137 | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы | 1 |  |  |  | Урок «Речь. Язык – средство общения людей» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/690888?menuReferrer=catalogue> |
| 138 | Составление устного рассказа по репродукции картины | 1 |  |  |  | Урок «Коллективное сочинение по картине И.С. Остроухова «Золотая осень» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3519/start/201605/> |
| 139 | Составление устного рассказа по репродукции картины | 1 |  |  |  | Урок «Коллективное сочинение по картине З. Е. Серебряковой «За обедом» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4219/start/92482/> |
| 140 | Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы | 1 |  |  |  | Урок «Ситуации устного общения» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/418049?menuReferrer=catalogue> |
| 141 | Текст | 1 |  |  |  | Урок «Что такое текст» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/> |
| 142 | Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли | 1 |  |  |  | Урок «Признаки текста: целостность, связность, законченность» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/start/219949/> |
| 143 | Тема текста | 1 |  |  |  | Урок "Что такое тема и главная мысль текста?" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9127077?menuReferrer=catalogue> |
| 144 | Основная мысль | 1 |  |  |  | Урок «Какие части можно выделить в тексте (части текста)» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/> |
| 145 | Заглавие текста | 1 |  |  |  | Урок «Тема и главная мысль текста. Заглавие» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/> |
| 146 | Подбор заголовков к предложенным текстам. | 1 |  |  |  | Урок «Текст. Тема и заголовок текста» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/48425?menuReferrer=catalogue> |
| 147 | Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам | 1 |  |  |  | Урок «Текст. Тема и заголовок текста» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/207132?menuReferrer=catalogue> |
| 148 | Последовательность частей текста (абзацев). | 1 |  |  |  | Урок "Какие части можно выделить в тексте (части текста)" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1096539?menuReferrer=catalogue> |
| 149 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений | 1 |  |  |  | Урок «Восстановление предложений» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/977203?menuReferrer=catalogue> |
| 150 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений | 1 |  |  |  | Урок «Повторение, обобщение по теме "Текст"» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/386469?menuReferrer=catalogue> |
| 151 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев | 1 |  |  |  |
| 152 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев | 1 |  |  |  |
| 153 | Текст-описание | 1 |  |  |  | Урок «Что такое текст-описание? Какова в нём роль прилагательных?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/start/220598/> |
| 154 | Особенности текстов-описаний | 1 |  |  |  | Урок "Что такое текст-описание? Какова в нём роль имён прилагательных?" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8547307?menuReferrer=catalogue> |
| 155 | Текст-повествование | 1 |  |  |  | Урок «Что такое текст-повествование? Какова роль глаголов в повествовательном тексте?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/start/289316/> |
| 156 | Особенности текстов-повествований | 1 |  |  |  | Урок "Что такое текст-повествование? Какова в нём роль глаголов?" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11004356?menuReferrer=catalogue> |
| 157 | Различение текстов-описаний и текстов-повествований | 1 |  |  |  | Урок «Виды текстов» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/567781?menuReferrer=catalogue> |
| 158 | Текст-рассуждение | 1 |  |  |  | Урок «Что такое текст-рассуждение?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/start/220689/> |
| 159 | Особенности текстов-рассуждений | 1 |  |  |  | Урок "Что такое текст-рассуждение?" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11013687?menuReferrer=catalogue> |
| 160 | Знакомство с жанром поздравления | 1 |  |  |  | Урок «Метапредметный урок "Во имя Победы"» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1496592?menuReferrer=catalogue> |
| 161 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы | 1 |  |  |  | Урок «Изложение» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5563/start/114967/> |
| 162 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы | 1 | 1 |  |  | Урок «Изложение текста по данным к нему вопросам» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3530/start/201764/> |
| 163 | Составляем план текста | 1 |  |  |  | Урок "Текст и его план " (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1087346?menuReferrer=catalogue> |
| 164 | Составляем план текста | 1 |  |  |  | Урок «Обучающее изложение по коллективно составленному плану» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1048925?menuReferrer=catalogue> |
| 165 | Пишем текст по предложенному плану | 1 |  |  |  | Урок «Обучающее подробное изложение по коллективно составленному плану» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/500419?menuReferrer=catalogue> |
| 166 | Учимся сочинять текст-описание | 1 |  |  |  | Урок "Сочинение-описание. Снегирь" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/906830?menuReferrer=catalogue> |
| 167 | Учимся сочинять текст-повествование | 1 |  |  |  | Урок "Сочинение-повествование" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/77388?menuReferrer=catalogue> |
| 168 | Учимся сочинять текст-рассуждение | 1 |  |  |  | Урок " Сочинение-рассуждение " (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/75871?menuReferrer=catalogue> |
| 169 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 |  |  | Урок «Итоговая работа по русскому языку в конце 2-го года обучения» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1655466?menuReferrer=catalogue> |
| 170 | Итоговое повторение за курс 2 класса | 1 |  |  |  | Урок «Повторение изученного. Подготовка к итоговой работе» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/959906?menuReferrer=catalogue> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 12 | 0 |  | |