**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА КРАСНОЯРСКА**

**ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа № 73** **имени Т.К. Кравцова»**

**ул. Мелькомбинатская, 2, г. Красноярск, 660058, тел/факс 221-04-35, 221-64-14, sch73@mailkrsk.ru, ОГРН 1022402147041, ИНН/КПП 2463038090/246301001**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании ШМО начальных классов  Протокол №1 от 30.08.2023  Е.А Пономарева \_\_\_\_\_\_ | СОГЛАСОВАНО  на заседании методического совета  Протокол №1 от 31.08.2023  Е.А. Владимирова \_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДЕНО  Директор МБОУ СШ №73  Т.В. Хлебникова  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ № 03-02-229  от 31.08.2023 |

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

**«Читательская грамотность»**

4 класс

Срок освоения 1 год

2023

**Рабочая программа по курсу «Читательская грамотность»** в 4 классе рассчитана на 34 часа.

1. методический комплект Крыловой О.Н. Чтение. Работа с текстом: 1-4 класс / О.Н.Крылова. – 25-е изд.- перераб. и доп.- М.: Издательство «Экзамен», 2019. (Серия «Учебно–методический комплект»).Для реализации курса программы используются

* Для обучающихся:
* Чтение. Работа с текстом: 4 класс. ФГОС / О.Н.Крылова. Изд-во «ЭКЗАМЕН», 2023

1. Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет:

* Интерактивные образовательные онлайн платформы (электронный учебник, Единая коллекция образовательных ресурсов и т.д.) [Занятия на платформе– Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/b2g/teacher/funcgram/3k)

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

***Личностные*** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства:

- овладевать начальными навыками адаптации в обществе;

- осознавать личную ответственность за свои поступки;

- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

***Метапредметные*** результаты изучения курса:

Познавательные

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления;

- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

- осваивать способы решения проблем;

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;

- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

- слушать и понимать речь других;

- совместно договариваться о правилах работы в группе;

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); 

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

1. **Содержание программы 4 класс (34 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема занятия | Всего часов, 1 час в неделю |
| 1 | Виды текстов: сплошной/несплошной Определять тип текста, придумывать заголовок. Озаглавливать текст. | «Однажды в лесу» по Г.Скребицкому, П.Молчанова «Рыбалка» |
| 2 | Определение основной темы и главной мысли в произведении. | К.Ушинского «Гнездо ласточки», «Осень» по И.Соколову- Микитову |
| 3 | Определение авторской позиции в художественном тексте. | Р. Киплинга «Слоненок», И.Соколов-Микитов  «Рябина», |
| 4 | Работа с текстом. Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. | И.Соколова-Микитова «Клены»2., «Хочу все знать. Планеты». С.Михалкова «Жадный Заяц», К.Ушинского «Утренние лучи», |
| 5 | Работа с текстом. Типы текстов: текст-повествование, описание рассуждение | Г. Николаева «Ливень», Г.Скребицкий «Солнечный день в самом начале лета», А.Бострома «Кошка и еж», С.Аксаков«Осень», И.Дудникова «Весенняя вода», |
| 6 | Работа с текстом. Стили текстов: научный, художественный, публицистический | «Хочу всё знать. Язык-средство общения», «Хочу всё знать. Сахар», «Хочу все знать. Планеты». «Жираф» (по Э.Бауэру) |
| 7 | Учебный текст как источник информации. | «Хочу все знать. Экология». «Хочу все знать. Планеты». |
| 8 | Составление плана на основе исходного текста. | А.Тихонова «Колибри», «Осень» по И.Соколову- Микитову, «Жираф» (по Э.Бауэру) И.Соколов-Микитов «Рябина», В.Осеевой  «Злая мать и добрая тетя» |
| 9 | Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач. | К.Ушинского«Четыре желания», С.Михалкова  «Просчитался» |
| 10 | Проведение рубежной аттестации. |  |

**Тематическое планирование**

**«Читательская грамотность» в 4 классе.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Раздел** | **Тема занятия** | **Коли**  **чество часов** | **Цифровые образовательные ресурсы, ЭОР**  [**https://uchi.ru/b2g/teacher/funcgram/3k**](https://uchi.ru/b2g/teacher/funcgram/3k)  [**https://uchi.ru/b2g/teacher/funcgram/**](https://uchi.ru/b2g/teacher/funcgram/)  [**https://education.yandex.ru/lab/classes/**](https://education.yandex.ru/lab/classes/) |
| 1. | Сплошной текст. | Текст-описание Г. Николаева «Ливень» | 1 |  |
| 2. |  | Текст-описание Г.Скребицкий «Солнечный день в самом начале лета» | 1 |  |
| 3. |  | Работа с текстом К.Ушинского «Гнездо ласточки» | 1 | <https://uchi.ru> |
| 4 |  | Тренировочная комплексная работа | 1 |  |
| 5 | Стили текста | Публицистический текст «Хочу всё знать. Сахар» | 1 |  |
| 6 |  | Повествовательный текст А.Бострома «Кошка и еж» | 1 |  |
| 7 |  | Текст-описание С.Аксаков «Осень» | 1 |  |
| 8 |  | Тренировочная комплексная работа | 1 | <https://uchi.ru/b2g/teacher/funcgram/3k> |
| 9 | Работа с текстом | Работа с текстом И.Соколова-Микитова «Клены» | 1 |  |
| 10 |  | Работа с текстом Р. Киплинга «Слоненок» | 1 |  |
| 11 |  | Научный текст «Язык-средство общения» | 1 |  |
| 12 | Умение извлекать информацию | Почему вода в океане солёная? Работа по карточкам | 1 | <https://education.yandex.ru/lab/classes> |
| 13 |  | Работа с текстом- описанием А.Тихонова «Колибри» | 1 |  |
| 14 |  | Публицистический текст. «Хочу все знать. Экология». | 1 |  |
| 15 |  | Работа с текстом «Осень» по И.Соколову- Микитову | 1 |  |
| 16 |  | Тренировочная комплексная работа | 1 |  |
| 17 |  | Работа с текстом К.Ушинского «Четыре желания» | 1 |  |
| 18 |  | Публицистический текст. «Хочу все знать. Планеты». | 1 |  |
| 19 |  | Работа с текстом- рассуждением «Жираф» (по Э.Бауэру) | 1 |  |
| 20 |  | Работа с текстом С.Михалкова «Жадный Заяц» | 1 |  |
| 21 |  | Текст-описание И.Соколов-Микитов «Рябина» | 1 | <https://uchi.ru> |
| 22 |  | Повествовательный текст И.Дудникова «Весенняя вода» | 1 |  |
| 23 |  | Тренировочная комплексная работа | 1 |  |
| 24 |  | Работа с текстом К.Ушинского «Утренние лучи» | 1 | <https://uchi.ru> |
| 25 |  | Работа с текстом Е.Пермяка «Как Маша стала большой» | 1 |  |
| 26 |  | Работа с текстом сказки С.Михалкова «Просчитался» | 1 |  |
| 27 |  | Тренировочная комплексная работа История создания зоопарка «Роев ручей» | 1 |  |
| 28 |  | Работа с текстом В.Осеевой «Злая мать и добрая тетя» | 1 |  |
| 29 |  | Работа с текстом «Однажды в лесу» по Г.Скребицкому | 1 |  |
| 30 |  | Работа с текстом П.Молчанова «Рыбалка» | 1 |  |
| 31 |  | Итоговая комплексная работа. | 1 |  |
| 32 |  | Работа с текстом Г.Скребицковго «Художник-Осень» | 1 | <https://easyen.ru/load/> |
| 33 |  | Диагностическая работа | 1 |  |
| 34 |  | Игра | 1 |  |